

Наръчник за управление на Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж”	Приложение 5.5.		Глава 5
	Таблица за отразяване на предложения и коментари по проекта на методология и критерии за подбор на операция		
	Вариант 5	Одобрено от: Ръководителя на УО	март 2020 г.

## ТАБЛИЦА

за отразяване на предложения и коментари по проекта за изменение на методология и критерии за подбор на операция:

„Подкрепа за успех“

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви	Къде е отразен коментарът в Методологията и критериите за подбор на операция <sup>1</sup> (стр., раздел, точка)
1	Група юридически лица с нестопанска цел за общественополезна дейност, работещи в сферата на човешки и граждански права и свободи  Национална мрежа за	<u>Общ коментар:</u> ... Национална мрежа за децата (НМД) изразява своята подкрепа на предложения от УО на ОПНОИР проект на изменение на Методология и критерии за подбор на операция „Подкрепа за успех“. В резултат на възникналата кризисна ситуация, породена от пандемията с Covid-19, децата, макар не пряко рискова група от гледна точка на самото заболяване, понесоха тежки щети вследствие на	<b>1. Приема се за сведение.</b>  Изброените заинтересовани страни в целевите групи представляват широк кръг крайни бенефициенти, върху които може да окаже въздействие цялостното изпълнение на операцията и не подлежат на измерване в рамките на	

<sup>1</sup> Попълва се само, когато УО е приел коментара.

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви	Къде е отразен коментарът в Методологията и критериите за подбор на операция <sup>1</sup> (стр., раздел, точка)
	<p>децата</p> <p>/член с право на съвещателен глас/</p>	<p>начина, по който бяха управлявани мерките за ограничение на разпространението на вируса. Все още не е извършена пълна оценка на реалните щети, нанесени от кризата, върху детското благосъстояние, но са налице ясни индикации за влошаване във всички сфери на живот – икономическо състояние на семействата с деца, ограничаване на достъпа и намаляване на качеството на образованието, влошаване на детското психичното здраве, сериозно влошаване на достъпа до здравни грижи, повишаване на нивата на риска от изоставяне и домашно насилие и др.</p> <p>Още през април 2020 г. НМД отправи предложение за конкретни действия както за спешна помощ, така и за възстановяване в дългосрочен план, сред които изготвяне на спешен правителствен план, в това число: полагане на усилия за максимално дълго присъствено обучение на децата – затваряне на училищата след всички останали обществени обекти и за възможно най-кратък срок; локален подход при преминаването към онлайн обучение; осигуряване на основни хранителни продукти за най-уязвимите семейства с деца; анализ на рисковете и планиране на дългосрочни мерки за цялостна подкрепа за семействата с деца; осигуряване на конкретни мерки за психологическа и социална подкрепа за преодоляване на стреса и несигурността, причинени от кризата. Неприсъствената форма на обучение на</p>	<p>продължителността на операцията.</p>	

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви	Къде е отразен коментарът в Методологията и критериите за подбор на операция <sup>1</sup> (стр., раздел, точка)
		<p>практика ограничи достъпа до образование на децата, които са най-застрашени от отпадане.</p> <p>Ето защо НМД приветства настоящото предложение бюджетът на операцията „Подкрепа за успех“ да бъде увеличен в рамките на програмния период 2014-2020 г., като финансовите средства бъдат изразходвани за допълнителни дейности в подкрепа на ученици и родители от маргинализирани общности, включително роми.</p> <p>С увеличения бюджет по операцията, с оглед целите на ОПНОИР ще се създаде възможност да се финансират допълнителни дейности за ученици и родители от маргинализирани групи като ромите. Дейностите са насочени към училища с висока концентрация на уязвими групи.</p> <p><u>Препоръки:</u></p> <p>Отчитайки акцента на дейностите, които ще се финансират, както и с оглед на това, че педагогически специалисти и др. заинтересовани страни (родители, вкл. от маргинализирани групи като например ромите, представители на неправителствени организации, образователни медиатори, социални работници, ромски авторитети и лидери и др. ) са сред допустимите целеви групи (крайните бенефициенти), считаме, че <b>за тях също следва да бъдат посочени конкретни индикатори за изпълнение.</b></p>		

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви	Къде е отразен коментарът в Методологията и критериите за подбор на операция <sup>1</sup> (стр., раздел, точка)
		НМД очаква да бъдат положени максимални усилия, за да се гарантира ефективното и ефикасно изпълнение на операцията „Подкрепа за успех“, като резултатите бъдат своевременно и достатъчно прозрачно представени на вниманието на обществото.		
2	Министерство на образованието и науката (Писмо изх. № 0701-188/14.09.2021 г. и Писмо изх. № 0701-188/05.10.2021 г.)	<p>С писмо № 0701-188 от 14.09.2021 г. са представени редакции с цел прецизиране на съдържанието на документа.</p> <p>1. На стр. 5 да се добави „и училищата с по-ниска концентрация на ученици в риск от ранно отпадане“, т.е. текстът да бъде следният: <i>„В рамките на настоящата операция дейностите по кариерно ориентиране ще бъдат насочени към ученици от прогимназиален етап (5-и до 7-и клас), обучаващи се в училища с висока концентрация на ученици в риск от ранно отпадане и в училищата с по-ниска концентрация на ученици в риск от ранно отпадане“.</i></p> <p>2. На стр. 9 предлагаме текстът „Дейността е насочена към училищата с висока концентрация на ученици от уязвими групи“ да се допълни със следния текст: <i>„и към училищата с по-ниска концентрация на ученици в риск от ранно отпадане“.</i></p> <p>3. На стр. 19 вместо „учебната 2021/2021 г.“ да бъде записано „учебната 2021/2022 година“, т.е. текстът да стане <i>„В тази връзка модифицирането на</i></p>	<p><b>1. Не се приема.</b> Предложената редакция в раздел „Кратко описание и аргументация за изпълнение“ относно кариерното ориентиране е в обхвата на дейност 6, която не е предмет на предложения проект за изменение на Методология и критерии за подбор на операция „Подкрепа за успех“ (а именно - дейности 3а, 4а и 7а).</p> <p><b>2. Приема се.</b> Съгласно представените аргументи в писмата на Министерство на образованието и науката.</p> <p><b>3. Приема се.</b> Извършена е редакция за отстраняване на явна техническа грешка.</p>	<p><b>2.</b> Отражено на стр.9 на проекта за изменение на Методология и критерии за подбор на операцията под линия .</p> <p><b>3.</b> Техническата грешка е отстранена на стр.19 в обосновката за изменение.</p>

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви	Къде е отразен коментарът в Методологията и критериите за подбор на операция <sup>1</sup> (стр., раздел, точка)
		<p>текущата операция „Подкрепа за успех“ осигурява съществено съкращаване на административните подготвителни дейности, като още от началото на учебната 2021/2022 г. ще може да се осъществяват реални дейности с учениците...“.</p> <p>4. На стр. 21 да се добави „и училищата с по-ниска концентрация на ученици в риск от ранно отпадане“, т.е. текстът да бъде следният: „Дейност 7а обхваща училищата с висока концентрация на ученици от уязвими групи и училищата с по-ниска концентрация на ученици в риск от ранно отпадане...“...</p> <p>С писмо изх. № 0701-188/05.10.2021 г. от страна на МОН е предоставен допълнителен текст за прецизиране на аргументацията по направеното предложение за промяна на проект на изменение на Методология и критерии за подбор на операция „Подкрепа за успех“.</p> <p>Дейност 7а (образователни медиатори, социални работници) следва да бъде насочена както към училища с висока концентрация на уязвими групи, така и към тези с по-ниска концентрация, предвид че учениците от маргинализирани групи като например ромите са най-застрашени от отпадане от училище поради дистанционното обучение. В анализа на ОРЕС са изведени притеснителни резултати като задълбочаване на образователните неравенства, влошаване на мотивацията, ангажираността и</p>	<p><b>4. Приема се.</b> Съобразно представените аргументи от МОН във връзка с т.2 по-горе.</p> <p><b>5. Приема се.</b></p>	<p>4. Отразено на стр.21 в обосновката на проекта за изменение на методологията и критериите за подбор на операцията.</p> <p>5. Допълнителните аргументи са отразени на стр. 21-22 в обосновката на проекта за изменение на методологията и критериите за подбор на операцията</p>

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви	Къде е отразен коментарът в Методологията и критериите за подбор на операция <sup>1</sup> (стр., раздел, точка)
		<p>знанията на голяма част от учениците, предимно от уязвими групи, демотивация на родителите им, в резултат на което вече около 25% от учениците са в риск от отпадане от образователната система. Според цитирания анализ най-голяма нужда от допълнителна подкрепа вследствие на ОРЕС има при обучението на ученици от семейства с нисък образователен статус, с нисък социално-икономически статус, от селски райони, изостанали с учебния материал поради непълноценно или не участие в ОРЕС. За преодоляване на негативните тенденции според препоръките на анализа е ключово осигуряването на образователни медиатори и социални работници навсякъде, според нуждите на уязвимите ученици от маргинализираните групи като ромите.</p> <p>Към началото на учебната 2021 - 2022 г. по проект „Подкрепа за успех“ са назначени в 901 училища образователни медиатори и/или социални работници. Голяма част образователните медиатори работят на 4 часово работно време, като някои от тях са в повече от едно училище както с висока концентрация на ученици от уязвими групи, така и с по-ниска концентрация. Необходима е постоянна работа с учениците от маргинализирани групи и техните родители с оглед повишаване ангажираността им в образователния процес и преодоляване риска от отпадане от образование. С</p>		

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви	Къде е отразен коментарът в Методологията и критериите за подбор на операция <sup>1</sup> (стр., раздел, точка)
		<p>осигуряването на финансиране за Дейност 7а ще бъде възможно тези специалисти да продължат да изпълняват специфичните си функции - работа с ученици и родители от маргинализираните групи и през първия срок на учебната 2021 - 2022 г.</p> <p>Работата на образователните медиатори и/или социалните работници в училищата значително допринася за подобряване на сътрудничеството с родителите и ангажираността им към обучението на техните деца. Срещите и разговорите с родителите на учениците в риск повлиява в посока повишение на обхвата и ежедневно присъствие в училище и намаляване риска от отпадане от училище.</p> <p>Реализирането на дейности за педагогическа, психологическа и социална подкрепа за родители на ученици от уязвими групи подпомагат за преодоляване и приемане на различието, както и формиране на умения у родителите за преосмисляне на ценностната система, здравословен начин на живот в семействата им и активното им социално приобщаване</p> <p>Ролята на образователните медиатори е да осигурят достъп до маргинализираните общности, с което да се гарантира повишаване обхвата на децата от уязвимите групи и посещаемостта им в училище, работа с представителите на малцинствените общности, с фокус върху тези, които възпрепятстват децата си от посещение на училище или изцяло не</p>		

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви	Къде е отразен коментарът в Методологията и критериите за подбор на операция <sup>1</sup> (стр., раздел, точка)
		осъзнават/неглижират ползите от включване в системата на образование. Включването на родителите в дейността на училищното настоятелство, организиране на родителски лектории ще повиши капацитета на родителската общност и ангажираността им чрез участие на семейството в живота на ученика в училището като реална предпоставка за изграждане на поведенчески модели на етническа толерантност и способност за социална интеграция.“		
3.	Европейска комисия Генерална дирекция „Заетост, социални въпроси и приобщаване“  /член с право на съвещателен глас/	1. Според методологията и критериите за избор на операция, продължителността на операцията е „41 месеца, но не по-късно от 31.12.2022“. Трябва да се добави кратка бележка, обясняваща как изпълнението на допълненията за активни дейности 3а, 4а и 7а, след увеличението на бюджета от 13,2 милиона лева, ще повлияе на продължителността на операцията „41 месечната“.  2. Що се отнася до стратегията за гарантиране на устойчивостта на предложените дейности, след като подкрепата по тази операция приключи, обосновката за модификация трябва да включва конкретни примери за предвидено използване на национални и европейски фондове.	<b>1. Приема се.</b> Продължителността на операция „Подкрепа за успех“ съгласно критериите за подбор на операцията е 41 месеца, но не по-късно от 31.12.2022 г. Съгласно подписания на 28.02.2019 г. договор за БФП, с измененията, продължителността на проект „Подкрепа за успех“ е 41 месеца, т.е. до 31.07.2022 г. Увеличението на бюджета на операцията с 10 923 698 лв. съгласно представените разчети/обосновки на МОН покрива разходите за допълнителните дейности 3а, 4 а и 7а само за първи учебен срок за учебната 2021/2022 г., който приключва февруари 2022 г. и в тази	1. Отразено на стр.23 в обосновката на проекта за изменение на методологията и критериите за подбор на операцията.



№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви	Къде е отразен коментарът в Методологията и критериите за подбор на операция <sup>1</sup> (стр., раздел, точка)
			<p>връзка не се налагат промени в продължителността на операцията.</p> <p><b>2. Приема се.</b> След приключване на проект „Подкрепа за успех“ устойчивостта на дейностите се гарантира чрез предвидена в проекта на бюджет за 2022 г. на МОН нова национална програма за допълнителна подкрепа на ученици с повишен риск от отпадане вследствие обучението в електронна среда и липсата на мотивация за учене, чрез която ще се създадат условия, училищата на проектен принцип да кандидатстват за осигуряване на образователни медиатори и социални работници, както и е планирано стартиране на процедура за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в училищното образование по Програма Образование 2021-2027 г., след нейното одобрение от ЕК.</p>	<p>2. Отразено на стр.23 в обосновката на проекта за изменение на методологията и критериите за подбор на операцията.</p>