

Обосновка към методология и критерии за подбор на операция „От висше образование към заетост“

Едно от най-големите предизвикателства по отношение на висшето образование е осигуряването на съответствието му с уменията и професиите, необходими на пазара на труда. През последните години се наблюдава ускоряваща се и трудно предвидима динамика на пазара на труда. Технологичните промени и скоростта на иновациите съществено променят изискванията към необходимите за пазара на труда компетентности. Редица традиционни професии изчезват и се появяват нови, автоматизацията води до поляризация на пазара на труда, като се наблюдава засилено търсене както на професии, изискващи високи аналитични и социални умения, така и на не-рутинни професии в сферата на обслужването и социалната подкрепа. Конкуренцията за работна ръка и таланти днес е глобална. Всички тези процеси са съпроводени от нарастване на социалните неравенства в глобален мащаб и затрудняване на включването на определени групи в пазара на труда.

Както е посочено в **Националната програма за развитие БЪЛГАРИЯ 2030**¹, през последните години са предприети целенасочени действия за ограничаване броя на студентите в конкретни професионални направления с излишък на кадри, както и за повишаване на приема в специалности с доказан недостиг на квалифицирани специалисти. Увеличаването на съгласуваността между потребностите на бизнеса и обществото, от една страна, и учебните планове и програми във висшето образование от друга, остава ключов аспект на политиките. Ще се стимулира по-тясното сътрудничество и комуникацията между частния и публичния сектор в рамките на учебния процес. Подобряването на релевантността на пазара на труда и качеството на висшето образование е от изключително значение за България и в контекста на ситуацията след пандемията от COVID-19.

По данни на **Обзора на образованието и обучението за 2022 г. за България**² въпреки усилията на българското правителство за повишаване на съответствието на висшето образование с пазара на труда, преходът от образование към заетост все още се осъществява трудно. Най-голям е броят на завършилите висше образование в областта на бизнеса и администрацията (23,6 %), образованието (14,4 %), социалните и поведенческите науки (9,9 %), инженерните науки и техническите професии (9,2 %) и здравеопазването (8,8 %). Проследяването на професионалната реализация на висшистите показва, че 53 % от тях са работили на позиции, изискващи висше образование (увеличение с почти 10 % в сравнение с 2014 г.). Тези данни се потвърждават и в **Доклада на ЕК за България за 2023 г.**³, където се констатира, че процентът на завършилите висше образование е нисък, а процентът на завършилите висше образование в областта на науката, технологиите, инженерството и математиката (НТИМ) е един от най-ниските в ЕС. Съобразно Националната карта на висшето образование в Република България се наблюдава относително продължителна тенденция за подобряване на показателите за реализация на завършилите на пазара на труда, включително:

¹ <https://www.minfin.bg/bg/1394>

² <https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor-2022/bg/>

³ https://ec.europa.eu/info/publications/2023-european-semester-country-reports_en

КН.ПО.3.2.5.221123 – за информация

- Делът на завършилите, които се реализират на позиция, за която се изисква висше образование, се увеличи от 47% през 2015 г. до близо 51% през 2020 г. и 54% през 2022 г.
- Делът на завършилите, които имат принос към осигурителната система⁴, се увеличи от близо 76% през 2013 г. до близо 81% през 2020 г. и 83% за 2022 г.
- Средният осигурителен доход на завършилите се увеличи от 868 лв. през 2013 г. до 1373 лв. през 2020 г. и 1646 лв. през 2022 г.
- Безработицата сред завършилите намаля от 4.15% през 2013 г. до 2.79% през 2020 г. и 2.5% през 2022 г.

Тази по-добра реализация на завършилите на пазара на труда съвпадна както с период на общо подобрене на показателите на българската икономика в условията на членство в ЕС, така и с процеси на намаляване на броя на студентите и завършилите и на реструктуриране на разпределението на студентите по професионални направления в рамките на системата на висшето образование в страната, целящи подобряване на връзката на висшето образование с пазара на труда. Пандемията не успя да прекъсне тенденцията на подобрене освен при безработицата, където се отчете влошаване, но само временно.

По отношение на подобряване на качеството и приложимостта на висшето образование на пазара на труда, в **Доклада на ЕК за България за 2023 г. и в Обзора на образованието и обучението за 2022 г. за България** е отбелязано, че по ЕСФ+ ще бъде оказана подкрепа за пилотно въвеждане на дуалното образование във висшето образование, което потвърждава, че дуалното обучение е ключов елемент за подобряване на съответствието на системата за висше образование с пазара на труда.

В **Доклада на Световна банка „Висшето образование в България: Ситуационен анализ и препоръки относно насоката на политиките“⁵** от 2021 г. се посочва, че постигането на точния баланс между качество и съответствие, като същевременно се гарантира, че системата остава гъвкава и привлекателна, както и достъпна за различни профили студенти, е критично предизвикателство при всяко усилие за хармонизиране на предлаганите програми за висше образование. Най-същественото притеснение по отношение на адекватността на висшето образование в България е осигуряването на съответствие с уменията и професиите, необходими на пазара на труда. Прогнозите на българското правителство и приоритетите за развитие показват, че са необходими повече завършили специалности в областта на STEM, особено ИКТ. И все пак, нивото на завършили бизнес специалности и право продължава да бъде високо в страната, докато броят на завършили в сферата на ИКТ и ключови области като математика, инженерни, технически и природни науки все още е нисък.

Съгласно **Стратегията за развитие на висшето образование в Република България за периода 2021 - 2030 г.**⁶ сред основните предизвикателства, свързани с ускоряващата се динамика на пазара на труда са:

1) Разминаване между потребностите на пазара на труда и характера на получаваната във висшите училища подготовка по отношение както на знания (необходимост от

⁴ Индикаторът „Принос към осигурителната система“ показва дела на социално осигурените в България лица сред завършилите висше образование в страната български граждани през предходните 5 години.

⁵ <https://sf.mon.bg/?go=page&pageId=451>

⁶ <https://web.mon.bg/bg/143>



КН.ПО.3.2.5.221123 – за информация

междудисциплинарни знания и интердисциплинарна подготовка), така и на умения и компетентности (необходимост от фокусиране на образователния процес върху придобиването на аналитични, дигитални и социални компетентности);

2) Необходимост от създаване на постоянен и ефективен механизъм за своевременни промени в учебните планове и програми с оглед на динамичния пазар на труда и общественото развитие;

3) Необходимост от развитие на по-гъвкави форми на обучение, включително въвеждане на 3-годишно обучение за придобиване на образователно-квалификационната степен "бакалавър", както и на форми на обучение с активно участие на представители на бизнеса;

4) Изоставане във времето и липса на гъвкавост при въвеждането и управлението на съвременни дисциплини и специалности;

5) Необходимост от утвърждаване на ученето през целия живот като приоритет в развитието на висшето образование;

6) Необходимост от осигуряване на висока квалификация на целия академичен състав чрез постоянно актуализиране на знанията, уменията и компетентностите на преподавателите.

Настоящата операция пряко подкрепя подобряване на връзката на висшето образование с потребностите на пазара на труда и кореспондира на приоритетните области и цели за развитие на висшето образование, заложи в **Стратегията за развитие на висшето образование**, по-конкретно с дейностите и мерките на *цел 1. Разработване на устойчив механизъм за осъвременяване на съществуващите и създаване на нови учебни програми, цел 2. Въвеждане на съвременни, гъвкави и ефективни форми на обучение и цел 7. Изграждане на ефективна връзка образование-наука-бизнес* от стратегията.

По смисъла на чл. 2, т. 5 от Регламент (ЕС) 2021/1060 операцията се разработва като **операция от стратегическо значение**. Изпълнението на операцията се планира за 5 годишен период като се вземат предвид спецификите на образователния процес във висшето образование и участниците в дейностите.

С оглед необходимостта от прилагането на системен подход във висшето образование за постигане на планираните цели, операцията ще се реализира чрез процедура за директно предоставяне на безвъзмездна финансова помощ по реда на чл. 25, ал. 1, т. 2 и Глава трета, раздел III от ЗУСЕФСУ и чл. 2, т. 2 от ПМС № 23/13.02.2023 г. с конкретен бенефициент Министерство на образованието и науката. Изхождайки от целите на операцията и обхвата на целевата група, държавните и частните висши училища участват като партньори в изпълнението на операцията.

Основната цел на операцията е постигане на динамично съответствие между търсенето и предлагането на специалисти с висше образование.

Специфичните цели са:

- ✓ Подобряване на практическите умения на студентите в съответствие с потребностите на пазара на труда;
- ✓ Насърчаване въвеждането на дуално обучение във висшето образование;
- ✓ Укрепване на връзките между висшите училища и работодателите и повишаване на ефективността на партньорства между тях.

КН.ПО.3.2.5.221123 – за информация

Подкрепата по операцията е насочена към следните дейности:

Дейност 1. Провеждане на допълнителни студентски практики на база оценка на кариерното ориентиране на студентите.

Дейността е насочена към провеждане на допълнително практическо обучение на студенти и е с фокус към повишаване на знанията и създаване на умения за преход към зелена икономика. В рамките на операцията е допустимо провеждането единствено на допълнително практическо обучение на студенти, което не дублира или замества задължителното по учебен план практическо обучение, ако такова е предвидено. Студентската практика задължително трябва да е свързана с обучението на студента в съответното професионално направление. Следва да се има предвид, че операцията не създава задължения за наемане на студентите в следствие от страна на работодателите, при които са практикували.

Допустими обучаващи организации по дейност 1 са стопански и нестопански организации, държавна и общинска администрация, училища и учебителни организации, работодателски организации, други юридически лица, търговци по смисъла на Търговския закон, физически лица, занимаващи се със селскостопанска дейност, занаятчии, лица, извършващи услуги с личен труд или упражняващи свободна професия, които преди стартиране на дейността по операцията са регистрирани в информационната система за студентските практики. За да бъде осигурена устойчивост на постигнатите до момента резултати в областта на провеждането на практическо обучение на студенти в реална работна среда, за изпълнението на проекта кандидатът следва да използва внедрената по процедура „Студентски практики-Фаза 1“ на ОПНОИР информационна система <http://praktiki.mon.bg/sp>.

Практическото обучение се провежда с помощта и под контрола на служител на обучаващата организация - ментор, и при наставничеството на преподавател от висшето училище - академичен наставник. Академичният наставник извършва дейности по подпомагане, наблюдение и удостоверяване на практическото обучение, които се извършват чрез информационната система и на място в обучаващата организация. Менторът запознава студента с работната среда и спецификата на дейността в обучаващата организация и го подпомага в придобиването на специфични професионални умения, необходими за съответната позиция.

Студентската практика следва да се провежда в реална работна среда в рамките на 240 астрономически часа и да осигурява изпълнението задачи, възложени от обучаваща организация-работодател, чрез ментора съгласно изготвена програма. Програмата за провеждането на студентската практика се изготвя съвместно от ментора и академичния наставник в съответствие със спецификите на съответната позиция. Всяка успешно приключила студентска практика се удостоверява с издаване на удостоверение от висшето училище за преминато практическо обучение.

Един ментор може да отговаря по едно и също време за не повече от 10 студенти, участващи в практическо обучение.

Един академичен наставник може да отговаря по едно и също време за не повече от 15 студенти, участващи в практическо обучение.

Дейност 2. Създаване на условия за въвеждане на дуално обучение във ВО, отчитайки международния опит, нагласите на бизнеса и ВУ и за придобиване на предприемачески умения



КН.ПО.3.2.5.221123 – за информация

Поддейност 2.1. Проучване на международния опит при провеждане на дуално обучение и изготвяне на проекти на нормативни документи, ръководства, обучителни материали, образци на споразумения между ВУ, работодатели и обучаеми, с участие на социалните партньори

Поддейност 2.1 включва провеждане на проучване и осъществяване на анализ на международния опит по отношение на въвеждането и начина на провеждане на дуално обучение, систематизиране и актуализиране на резултати от проведените проучвания на международен опит в рамките на ЕС, осигуряване на актуални данни за нагласите на бизнеса и ВУ в страната за въвеждане на дуална форма за обучение във ВО, изготвяне на проект на нормативни документи и на методики, ръководства, обучителни материали, образци на споразумения между висши училища, работодатели и обучаеми за провеждане на дуално обучение във висшето образование с участието на работодатели.

Поддейност 2.2. Пилотно въвеждане на дуално обучение във ВО

В рамките на поддейност 2.2 се предвижда:

- разработване и въвеждане⁷ на учебни планове и учебни програми за дуално обучение на студенти в пилотни висши училища по приложими специалности, предимно, но не само в областта на техническите науки;

- обучение на преподаватели и наставници за дуално обучение на студенти;

Обученията на преподаватели трябва да са насочени към придобиване на знания, умения и компетентности за дуално обучение на студентите. Обученията на наставници трябва да бъде насочено към повишаване на методическите умения и уменията за преподаване на наставниците от работодателите, с което да се гарантира ефективността на дуалното обучение на студентите.

- дуално обучение на студенти;

Дуалното обучение на студенти се провежда при конкретен работодател в реална работна среда под ръководството на наставник, определен от работодателя, с който има сключено споразумение за партньорство за осъществяване на дуално обучение на студенти. Всеки наставник следва да осигури необходимото практическо обучение и подкрепа и съответно да допринесе за успешното завършване на обучението за студентите, на които е определен за наставник – чрез провеждане на инструктаж за безопасност, организиране на практическото обучение, поставяне на конкретни задачи, проверка на изпълнението им, предоставяне на отговори на конкретни въпроси на обучаемите, намиране на решение на конкретни казуси и др.

- информационни кампании за популяризиране на дуалната система на обучение сред представители на бизнеса и академичната общност (в т.ч. студенти);

⁷ „Въвеждане на разработените учебни планове и учебни програми“ е преподаването на студенти по учебните планове и програми за дуално обучение, които са разработени в рамките на операцията.

КН.ПО.3.2.5.221123 – за информация

- провеждане на различни форми за обучение на студенти (инкубатори⁸, пре-акселератори⁹, менторски програми¹⁰, иновационни лагери¹¹, и др.) в пилотни области като напр. технически, компютърни, инженерни науки, с участие на работодатели, включително прилагане на иновативни подходи за обучение (симулации, ролеви игри и др.).

Бизнес инкубаторите в рамките на поддейност 2.2 трябва да предоставят подкрепа на студенти с продължителност минимум една година. Подкрепата включва менторски програми, насочени към разработването и усъвършенстването на бизнес модела на стартиращото предприятие и неговия първоначален бизнес план, работа в мрежа и осъществяване на контакти с други предприемачи от по-широката предприемаческа екосистема.

Пре-акселераторските програми, които се реализират в рамките на поддейност 2.2, трябва да предлагат краткосрочни обучителни услуги за студенти (уъркшопи и семинари), с продължителност от няколко дни до няколко седмици. Обучителните услуги трябва да са практически насочени и да са свързани с генериране на бизнес идеи, самооценка на бизнес идеите, първоначално бизнес планиране, менторски програми.

Иновационните лагери по поддейност 2.2 представляват инструмент за развитие на иновационна култура на местно ниво. Иновационните лагери трябва да се провеждат под формата на краткосрочни събития, с цел запознаване на студентите с предприемаческия начин на мислене и процес на работа.

Поддейност 2.3. Насърчаване на образователното предприемачество и иновациите във ВУ, стимулиране на социално ангажираните дейности на студентите и преподавателите

⁸ Бизнес инкубаторът е организация/структура, която има за цел да ускори процеса на създаване на успешни предприятия, като им предоставя цялостна и интегрирана подкрепа от типа „услуги на едно гише“ (one-stop-shop). Сред предоставяните услуги са осигуряване на пространство за работа, предоставяне на услуги в подкрепа на бизнеса, възможности за създаване на клъстери и мрежи. По-общата цел на бизнес инкубаторите е да подпомогнат създаването и развитието на стартиращи предприятия, и да повишат техния шанс за успех. Други функции на бизнес инкубаторите са подкрепа за укрепване на местната предприемаческа екосистема чрез насърчаване на сътрудничество между различни заинтересовани страни от публичния и частния сектор. Най-често участниците в бизнес инкубаторите са на много ранен етап на развитие, имат малко на брой или нямат служители, имат малко бизнес опит (Съгласно дефиниция, посочена в Доклад „Сравнителен анализ на бизнес инкубаторите“, изготвен за ГД „Предприятия“ на Европейската комисия (секция 2, стр. 9) <https://op.europa.eu/it/publication-detail/-/publication/5f01aafc-ef62-457d-9316-c85e7fc2509e>)

⁹ Пре-акселераторите най-често целят да подпомогнат участниците на най-ранния етап на развитие (най-често на етапа на възникване на предприемаческата идея), вкл. като ги подготвят за участие в конкурентни процедури за подбор на предприемачески идеи, организирани от бизнес акселератори или други организации, подкрепящи стартиращи предприятия. (M. Nitzan, Costa, C. (2022). What are pre-acceleration programs, Journal of Business Venturing Insights, Volume 18, November 2022 <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352673422000221>)

¹⁰ Менторските програми в областта на предприемачеството представляват програми за развитие, които обхващат предаване на знания и умения от по-опитен (ментор) към по-малко опитен (обучаван) чрез обучение, диалог и ролеви модел. Менторските програми могат да се осъществяват и чрез партньорство с цел учене между равнопоставени партньори. Менторите предоставят своите услуги в области в рамките на техните компетентности, въз основа на тяхното образование и професионален опит (Професионална харта за коучинг и наставничество, Европейски съвет по наставничество и коучинг <https://www.eesc.europa.eu/sites/default/files/resources/docs/142-private-act--2.pdf>)

¹¹ Иновационният лагер е събитие (или поредица от събития), на което групи от участници търсят решения на общи предизвикателства. Те трябва най-напред да идентифицират конкретен проблем (в обхвата на по-широкото предизвикателство), след което да определят и обстойно да характеризират проблема, както и да генерират идеи, концепции (модели) за решаване на проблема (Доклад на Съвместния изследователски център „Discovery processes for transformative innovation policy Lessons learned from the entrepreneurial discovery process (EDP) practice“ <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/54b559ea-7c37-11ed-9887-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-search>)



КН.ПО.3.2.5.221123 – за информация

Поддейност 2.3 е насочена към промотиране на предприемачеството като възможност за кариерно развитие и подкрепа на бизнес идеите на млади предприемачи чрез създаване на клубове за социално предприемачество и иновации, основани на споделянето на знания и сътрудничеството. Поддейност 2.3 включва разработване на бизнес планове за стартиране на собствен бизнес от студенти и провеждане на кампании за популяризиране на възможностите за финансиране на стартиращ бизнес. В рамките на поддейност 2.3 може да бъдат организирани събития с участието на студенти, абсолвенти и професионалисти от различни области за решаване на бизнес предизвикателства в реалния живот чрез прилагане на мултидисциплинарен подход, както и да бъдат организирани интер-, между- и трансдисциплинарни студентски екипи в партньорство между висшите училища, бизнеса и неправителствения сектор, които се основават на концепциите за споделено създаване на иновации (open innovation creation, co-creation), като ключов фактор за осигуряване на заетост и създаване на работни места (job creation) и насърчаване на социално-икономическото развитие. Поддейност 2.3 включва и актуализиране на учебни планове и програми с оглед развиване на умения за образователно/социално предприемачество и др. и стимулиране на социално ангажираните дейности на студентите и преподавателите в рамките на региона.

Поддейност 2.4. Обучение на студенти за формиране на предприемачески нагласи, умения и компетентност

В рамките на поддейност 2.4 се провеждат допълнителни обучения на студенти за формиране на предприемачески нагласи, умения и компетентност, вкл. допълнителни обучения по финансова грамотност като част от предприемаческата компетентност, с оглед създаване на условия за достъп на студенти от икономически и неикономически специалности до образователни продукти и съдържание за управление на личните финанси като фактор за подобряване на качеството на живот. Обучението в предприемачески умения на студентите трябва да бъде насочено и към предизвикателства като зелени технологии, енергийна ефективност и околна среда, качество на живот, биоикономика и здраве, нови технологии и индустрии, с оглед осигуряване на необходимата подготовка на студентите и за създаване на нови работни места и бъдещи професии и пазари, особено в по-слабо развитите региони.

Поддейност 2.5. Обучение на преподаватели, кариерни консултанти, експерти по осигуряването на качество и други служители във ВУ

Поддейност 2.5. включва обучения на преподаватели във висши училища за повишаване на проектната компетентност и култура за работа в европейски и други проекти и мрежи, вкл. в мултикултурна и многоезикова среда, обучения за въвеждане на образователни програми за насърчаване на предприемачеството и уменията за работа на студентите, обучения за преподаване на съдържание по финансова грамотност и управление на личните финанси. Поддейност 2.5 ще надгради и постигнатото в рамките на проекта START, съфинансиран по Програма „Еразъм+“, по отношение на разработените индикатори за качество на средата във висшите училища по отношение на нетрадиционните обучаеми, както и по отношение прилагането на механизми за валидиране на резултатите от предходно учене и използване на микрокредити. За тази цел се предвижда провеждане на обучения на преподаватели, кариерни консултанти, експерти по осигуряването на качество и други служители във висшите училища.

КН.ПО.3.2.5.221123 – за информация**Поддейност 2.6. Внедряване на система за проследяване на дипломираните висшисти, подкрепа на клубовете на завършилите, създаване на платформа за обмен на опит и подкрепа**

Поддейност 2.6 е насочена към осигуряване на необходимата структура на национално ниво за внедряване на система за проследяване на завършилите висше образование в България и чужбина като допълни и развие, но не дублира постигнатото по пилотната фаза на проекта на ЕК за създаване на Европейската мрежа за проследяване на дипломираните студенти.

Бюджетът на операцията е в размер на 187 247 591 лева и се формира на база определения в Приоритет 3 на Програма „Образование“ 2021-2027 г. финансов ресурс за група дейности 5. „Въвеждане на форми на дуално обучение в приложими специалности във висшето образование“ и група дейности 6. „Професионално ориентиране на студентите чрез практики и развитие на предприемачески умения“, предвид, че обхваща системни дейности във висшето образование, които са насочени към повишаване на практическите умения на студентите с оглед по-добра реализация на пазара на труда. Бюджетът на операцията следва да се планира и отчита спрямо различните категории региони за планиране от ниво NUTS 2, като се има предвид, че без значение от това в кой район се осъществяват дейностите, те допринасят за целите на операцията като цяло. Максимум 63 283 595 лв. от общия бюджет на операцията следва да бъде отчетен към категория Регион в преход (Югозападен район). Останалите средства следва да се отчитат към категория По-слабо развити региони (Северозападен район, Северен централен район, Североизточен район, Югоизточен район, Южен централен район). Следва да се отчита и приносът на проекта към Югозападен регион без област София-град и приносът към Северна България, на база анализ на бенефициента.

С изпълнението на операцията се предвижда постигането на заложените в Програма „Образование“ 2021 – 2027 г. целеви стойности на индикатори за изпълнение и индикатори за резултат, които отчитат логиката на дейностите. В съответствие с изискванията на чл. 18 от Регламент (ЕС) 2021/1060 за извършване на междинен преглед и оценка на резултатите по програмите, финансирани от ЕСФ+, в методологията и критериите за подбор на операция са определени етапни цели до 2024 г. на планираните индикатори за изпълнение. Съобразно максималния размер на финансовия ресурс за региона в „Преход“ (ЮЗР), за всички индикатори е направено разпределение на стойностите за съответните региони на планиране (региони в „Преход“ и „По-слабо развити региони“).

Индикаторите по операцията са следните:

Индикатори за изпълнение:**Общи индикатори за изпълнение:**

- EEC010 Участници със средно образование (ISCED 3) или образование след средното образование (ISCED 4) – 46 768

Индикаторът измерва броя на студентите, които са преминали обучение в реална работна среда и броя на студентите, които са получили подкрепа за развитие на предприемачески умения и компетентност по операцията.

- EECO15 малцинства (включително маргинализирани общности като ромите) – 935

Индикаторът измерва броя на студентите от малцинства, вкл. маргинализирани групи като ромите, които са включени в дейности по операцията.

КН.ПО.3.2.5.221123 – за информация

- EEC011 Участници с висше образование (ISCED 5 до 8) – 170

Индикаторът измерва броя на българските преподаватели, които, в рамките на операцията, успешно са завършили обучение.

Специфичен индикатор за изпълнение:

- SOI 3.4 Брой висши училища, въвели дуална форма на преподаване – 5

Индикаторът измерва броя на висшите училища, които са разработили методически указания за въвеждане на дуално обучение, и са въвели дуална форма на преподаване в поне едно професионално направление.

Индикатори за резултат:

Специфични индикатори за резултат:

- SRI 3.1 Ученици и студенти, започнали да търсят работа – 13 366;

Индикаторът измерва броя на студентите, които са получили подкрепа за практическо обучение и са започнали да търсят работа в рамките на операцията или 6 месеца след приключване на операцията.

„*Студенти, започнали да търсят работа*“ трябва да се разбира като студенти, които обикновено са без работа, но са на разположение да започнат работа и активно търсят работа, дори и все още да не са напуснали образователната система. Лицата, които са се регистрирали в дирекции „Бюро по труда“ към Агенция по заетостта като търсещи работа лица, винаги трябва да се броят, дори ако не са готови веднага да започнат работа.

- SRI 3.2. Брой студенти, които се обучават в дуална форма – 2 594

Индикаторът отчита броя на студентите, които се обучават в дуална форма на обучение, от стартиране на операцията до 1 година след нейното приключване.

- SRI 3.3. Участници, които остават в образование – 30 062

Индикаторът отчита броя на студентите, които са получили подкрепа по операцията и са продължили своето образование, непосредствено след приключване на операцията.