

**Обосновка към методология и критерии за подбор на операция  
„Подобряване на качеството на общото образование чрез ефективно  
прилагане на компетентностен модел“**

След влизане в сила на Закона за предучилищното и училищно образование са утвърдени държавните образователни стандарти, учебни планове и учебни програми, с прилагането на които се цели въвеждането и прилагането на компетентностния подход в училище. Ориентирането на обучението към придобиване на комплекс от ключови компетентности е свързано със смяна на фокуса към практическото прилагане на наученото в живота. Това променя и ролята на учителя от източник на информация в партньор и ментор. Основна цел на преподаването е чрез прилагане на нови методи и подходи да се направи обучението по-привлекателно и практически ориентирано и да се изградят нагласи за учене през целия живот. Продължаващото оптимизиране на учебните планове и актуализацията на учебните програми с нова сила извежда на преден план придобиването на функционална грамотност в областта на четенето, математиката и природните науки и основните дигиталните умения. В Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030) се предвижда политиките да се надграждат за постигане на обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности, социално-емоционална интелигентност и умения за живот и работа през XXI век, на съвременни умения.

В Доклада на ЕК за България 2022 г.<sup>1</sup> се посочва, че *осигуряването на качествено и справедливо образование продължава да бъде голямо предизвикателство и съществува риск то да се влоши поради пандемията. България изостава от средните стойности за ЕС и целите на равнище ЕС по отношение на основните умения и преждевременно напускащите системата на образованието и обучението. Образователните резултати са слаби, като почти половината от подрастващите в България не притежават основни умения. Резултатите от Програмата за международно оценяване на учениците (PISA) показват, че два пъти повече подрастващи на 15-годишна възраст в България не са успели да покажат минимално ниво на познания по четене, отколкото е средната стойност в ЕС (например 47,1% спрямо 22,5 %).*

Съгласно Доклад на Световна банка „Образование и грижи в ранна детска възраст, общо образование и приобщаване: анализ на ситуацията и препоръки за насоката на политиките“<sup>2</sup> *ниските резултати от PISA/PIRLS/TIMSS показват, че българската образователна система все още преминава от учебна програма, фокусирана върху предметни знания, която е специфична за традиционната образователна система, към рамка, основана на компетентности. В Доклада на Световна банка се посочва и, че специалистите по учебните програми трябва да дефинират дескриптори и специфични инструменти за оценка на нивото на придобиване за всяка ключова компетентност. Операцията допринася за изпълнението на програма „Повишаване на четивната грамотност в България 2021-2027 г.: отговорът на предучилищния и началния етап на образованието“, рамка на политиката*

<sup>1</sup> Доклада на ЕК за България 2022 г. (стр. 57), [https://ec.europa.eu/info/publications/2022-european-semester-country-reports\\_en](https://ec.europa.eu/info/publications/2022-european-semester-country-reports_en)

<sup>2</sup> Доклад на Световна банка „Образование и грижи в ранна детска възраст, общо образование и приобщаване: анализ на ситуацията и препоръки за насоката на политиките“, изготвен съгласно Споразумение за предоставяне на консултантски услуги за преглед на публичните разходи в областта на науката, технологиите и иновациите и подкрепа за изграждането на подход, основан на доказателства за Националната стратегическа рамка за развитие на образованието до 2030 г.

### КН.НОИР.3.17.7.231122 – за информация

„Образователната среда в отговор на ученето: идеи и практики в образователните пространства“, рамка на политиката „Ключови компетентности за силен старт: Предучилищно образование и образование и грижи в ранна възраст“ и проект „Пътна карта за развитие и реформиране на политиката по отношение на учителите в България“, предложени от Световна банка, в които се подчертава необходимостта от насърчаване и развитие на образователни среди, подпомагащи преподавателите и учениците да развиват своите ключови компетентности в учебния процес, като осигуряват гъвкави и достъпни за всички методи на учене и преподаване, както и въвеждане на системни програми по отношение на работната сила в образованието и планиране на ежегодни и приоритетни квалификации за учителите чрез включване на анализ на конкретни групи на ниво учител.

Тези констатации се потвърждават и от извършения преглед на оценката от Организация за икономическо сътрудничество и развитие (ОИСР) през 2022 г.<sup>3</sup> в Доклад 2 „Осъществяване на оценката на ученика неразделна част от обучението на учениците“, съгласно който *България ще трябва да даде приоритет на изпълнението на учебните програми на ниво клас и в приоритетните компетентности, като езикова грамотност и математически и научни компетентности, за да се гарантира, че всички ученици получават подкрепа в развитието на основните нагласи и умения, които осигуряват основите за бъдещо учене. За да се насърчат реалните промени в класната стая, е необходимо приоритетно обучение на учителите за въвеждане на формиращо оценяване.*

По смисъла на чл. 2, т.5 от Регламент (ЕС) 2021/1060 операцията се разработва като **операция от стратегическо значение**. Изпълнението на операцията се планира за 5 годишен период като се вземат предвид спецификите на образователния процес в училищното образование и участниците в дейностите.

С оглед необходимостта от прилагането на системен подход в училищното образование за постигане на планираните цели, операцията ще се реализира чрез процедура за директно предоставяне на безвъзмездна финансова помощ по реда на чл. 25, ал. 1, т. 2 и Глава трета, раздел III от ЗУСЕФСУ и чл. 2, т. 2 от ПМС № 162/05.07.2016 г. с конкретен бенефициент Министерство на образованието и науката. В съответствие с §6 от Допълнителните разпоредби на ЗУСЕФСУ и изхождайки от целите на операцията и обхвата на целевата група, регионалните управления на образованието, Центърът за оценяване в предучилищното и училищно образование<sup>4</sup>, Националният STEM център<sup>5</sup> и училища участват в техническото и/или финансовото изпълнение, включително извършват разходи по операцията. В разработен към проектното предложение Механизъм, се предвижда Конкретният бенефициент да заложи изисквания за определяне на училищата за изпълнение на дейности по операцията. Изискванията следва да гарантират прозрачност при разпределянето на средствата за участващите училища.

<sup>3</sup> [https://www.oecd-ilibrary.org/education/oecd-reviews-of-evaluation-and-assessment-in-education-bulgaria\\_57f2fb43-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/oecd-reviews-of-evaluation-and-assessment-in-education-bulgaria_57f2fb43-en)

<sup>4</sup> По смисъла на чл. 50, ал. 1, т. 2, 3 и 4 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) е специализирано обслужващо звено за дейности по организиране, подготовка и провеждане на вътрешно и външно оценяване и по участие в международни изследвания, свързани с предучилищното и училищното образование. Центърът може да осъществява и дейности по организационно и/или методическо подпомагане, както и такива, свързани с квалификацията на педагогическите специалисти.

<sup>5</sup> По смисъла на чл. 50, ал. 1, т. 1, 2, 3, 6 и 7 от ЗПУО е специализирано обслужващо звено за дейности по организиране и провеждане курсове, семинари и други мероприятия за учители, педагогически специалисти, ученици и други с цел разпространяване на изследователския подход в образованието и обучението, разработване и адаптиране на ново образователно STEM съдържание и инструментариум с цел насърчаване на предприемачеството, иновациите и дигиталните технологии и др.

## **КН.НОИР.3.17.7.231122 – за информация**

**Основната цел** на операцията е подкрепа на образователния процес за развитие на ключови компетентности във всички образователни етапи от училищното образование чрез насърчаване на използването на различни подходи, инструменти и среди за преподаване и учене.

### **Специфичните цели са:**

- Модернизиране на методите на преподаване и оценяване и ефективно осъществяване на междупредметни връзки в обучението за подобряване на качеството на образованието и повишаване на образователните резултати на учениците;
- По-широко прилагане на компетентностния подход в образователния процес за насърчаване на индивидуалното развитие, социалното приобщаване и личностната реализация на учениците.

В тази връзка допустимата целева група по операцията е определена на база нуждите на участниците в образователния процес, а именно: ученици, педагогически специалисти (учители, директори и др.) и експерти от системата на образованието (РУО, МОН, ЦОПУО).

Подкрепата по операцията е насочена към следните дейности:

### **Дейност 1. Модернизиране методите на преподаване и оценяване, в т.ч.:**

#### **1.1. Изготвяне на методически планове за развитие на ключови компетентности**

Дейността е насочена към разработване на Методически планове за действие, чрез които се развиват ключови компетентности. Методически план се разработва от всяко отделно училище, като в рамките на клъстера следва да се предвидят общи дейности, които да са синхронизирани във времето.

Училищните методически планове трябва да са свързани с придобиване на поне 5 от посочените в ЗПУО ключови компетентности през един или група учебни предмети, като задължително трябва да включват четивна грамотност, грамотност в областта на математиката и природните науки и дигитални умения, и да предвиждат надграждане придобиването на съответната компетентност във всички класове и етапи на образователните степени в училището. Разработените по проекта методически планове трябва да бъдат валидирани чрез експертна оценка в рамките на клъстера и въведени от съответното училище от клъстера в периода на изпълнение на проекта.

Методическият план се разработва с хоризонт от не по-малко от 3 години и включва обща рамка, образователният етап, в който ще се работи, броят и конкретните паралелки, които ще бъдат обхванати, наборът от дейности, които ще се прилагат, обосновка за включване на конкретните паралелки и избора на дейности, както и партниращите училища от клъстера. В училищния методически план за всяка от избраните компетентности се включват мерки за повишаване квалификацията на учителите, за модернизиране на методите на преподаване, за осъществяване на междупредметни връзки, провеждане съвместни уроци и уроци в STEM среда, за подготовка на компетентностно базирани ресурси, за осигуряване на съвременен инструментариум за измерване и оценяване на резултатите на учениците.

Конкретният бенефициент-МОН и/или РУО подпомагат училищата при разработването на методическите планове в случай на въпроси/ необходимост от допълнителна информация и разяснения.

#### **1.2. Подготовка на компетентностно базирани ресурси**

Дейността е насочена към разработване на нови и/или адаптиране на съществуващи:

## **КН.НОИР.3.17.7.231122 – за информация**

- Учебни ресурси, съобразени с конкретните потребности и възможности на учениците от съответния клас, с особено внимание към учениците от уязвими групи, в т.ч. учениците от маргинализирани групи, напр. роми, и към учениците в риск от ранно отпадане от образователната система, които са свързани с целите на дейността и водят до развитие на съответните групи компетентности;
- Задачи и казуси, предназначени за индивидуализиране на обучението на отделните ученици;
- Дидактически материали, разработени съвместно от учители в рамките на клъстера, предназначени за взаимен обмен и подкрепа, в т.ч. теми, методи, подходи, обучителни средства, както и инструменти за мониторинг и оценка на резултатите от конкретна дейност.

Разработените по дейност 1.2 ресурси по учебни предмети и по класове трябва да бъдат валидирани чрез експертна оценка в рамките на клъстера по дейност 4, след което трябва да бъдат въведени в преподаването на ученици в периода на изпълнение на проекта.

### **1.3. Планиране и провеждане на съвместни уроци**

Дейността включва:

- Разработване на образователни ресурси за провеждане на съвместни уроци;
- Провеждане на съвместни уроци, в които се включват двама и повече учители, които активно работят с учениците, като се допуска:
  - работа на учители по един и същи учебен предмет от едно и също училище, но преподаващи в два последователни етапа (напр. начален учител и учител в 5. клас или учител в прогимназиален етап и учител в първи гимназиален етап) с цел улесняване на прехода между етапи и адаптиране и синхронизиране на прилагането методи и подходи;
  - работа на учители по различни учебни предмети в един випуск в едно и също училище за работа по общ интердисциплинарен проект и/или за осъществяване на междупредметни връзки и подкрепа за придобиване на ключови и свързващи компетентности у учениците;
  - работа на учители от различни училища в рамките на клъстера за обмяна на опит.

Разработените по дейност 1.3 образователни ресурси трябва да бъдат валидирани чрез експертна оценка в рамките на клъстера и да бъдат издадени в сборник с добри практики (в рамките на дейност 4), след което да бъдат въведени в провеждането на съвместни уроци на ученици в рамките на проекта.

### **1.4. Разработване на обучително съдържание и материали за въвеждане на STEM в преподаването и обучението на ученици**

Дейността включва: разработване на материали с интегрирано учебно съдържание в конкретна STEM среда, в т.ч. по теми в областта на природните науки, зелените технологии и устойчивото развитие, роботиката и киберфизичните системи, математиката и информатиката, 3D дизайн и прототипирането, за организиране на интердисциплинарно обучение в конкретната STEM среда;

Разработените по дейност 1.4 учебни материали трябва да бъдат валидирани чрез експертна оценка в рамките на клъстера и да бъдат издадени в сборник (в рамките на дейност 4), след което да бъдат въведени в преподаването на ученици в периода на изпълнение на проекта (в рамките на дейност 1.5).

## КН.НОИР.3.17.7.231122 – за информация

### 1.5. Интердисциплинарно обучение на ученици и осъществяване на междупредметни връзки

Дейността включва създаване на клубове за извънкласна дейност на ученици в училищата, включени в клъстерите (експериментални работилници, ателиета и др.), дейностите, в които се осъществяват от двама или повече учители от училищата, включени в клъстера, и са насочени към интердисциплинарно обучение, интегриране на учебно съдържание, проектно базирано обучение, както и извънкласни дейности, в т.ч. и лабораторни упражнения в училище със STEM кабинет с експериментална или практико-приложна насоченост. Ръководители на клубовете за извънкласна дейност могат да бъдат както учители от училищата, включени в клъстера, така и преподаватели от практиката (от бизнеса, науката, изкуството, публичния и неправителствения сектор).

За целите на провеждането на извънкласни дейности в STEM среда се допуска STEM средата на училище от клъстера да се ползва от други училища в клъстера, в които все още няма изградена такава среда.

Дейностите в клубовете трябва да са насочени към развитие на умения за критично мислене, инициативност и предприемчивост, финансова грамотност, подобряване на уменията за работа в екип у учениците; придобиване на знания за принципите на кръговата икономика и за преход към зелена икономика и др.

След приключване на проекта опитът от заниманията в извънкласните дейности за прилагане на интердисциплинарно обучение и междупредметни връзки може да се въведе в преподаването на учениците от всички етапи и степени на образование в рамките на учебните часове (по учебна програма).

### Дейност 2. Осигуряване на съвременен инструментариум за измерване и оценяване на резултатите на учениците, в т.ч.:

- Разработване на дескриптори<sup>6</sup> за целите на вътрешното оценяване по учебни предмети и класове и в подкрепа на прилагането на формиращо оценяване<sup>7</sup>;
- Разработване на материали за вътрешно оценяване;
- Създаване на банка от задачи и казуси за външно оценяване;
- Прилагане на инструменти за проследяване на индивидуалния напредък на ученика;

Дейността е насочена към развитие на системата за оценяване чрез осъвременяване и разнообразяване на инструментите за вътрешно и външно оценяване на учениците, чрез адаптиране и използване на утвърдени инструменти и практики, чрез създаване на банка от задачи и казуси както по отделни учебни предмети за отделните класове, така и за измерване на нивото на постигане на ключови и преносими компетентности; чрез използване на цифрови платформи за проследяване на напредъка на отделния ученик, индивидуализация на обучението му и управление на процеса на развиване на знанията и уменията му.

Разработените дескриптори трябва да бъдат валидирани чрез апробиране в част от училищата в клъстерите, като резултатите от апробирането трябва да бъдат обобщени и анализирани преди въвеждането на дескрипторите в практиката.

<sup>6</sup> За целите на операцията „дескриптор“ е описание на нивото на придобитите от ученика компетентности по учебен предмет за определен клас, които кореспондират на съответната оценка от скалата за оценяване в училищното образование.

<sup>7</sup> „Формиращото оценяване“ е оценяване по време на процеса на обучение, което цели да подобри качеството на учебния процес, тъй като дава актуална информация на учителя за това как всеки един ученик се справя с конкретна част от материала в реално време. Получената информация от формиращото оценяване реално се използва като фактор за адаптиране на обучението по посока на реализиране на определени образователни цели.



## КН.НОИР.3.17.7.231122 – за информация

Преди използването им в практиката разработените за целите на вътрешното оценяване задачи и казуси по учебни предмети и по класове трябва да бъдат валидирани в рамките на клъстера, а задачите и казусите, предназначени за външно оценяване - чрез експертна оценка от независими експерти.

### Дейност 3. Целеви обучения на педагогически специалисти и експерти

Обученията са насочени към учители, училищни лидери, в т.ч. директори и заместник-директори на училища, ключови експерти от РУО, МОН и ЦОПУО и целят разширяване на професионалната им компетентност по съвременни аспекти на преподаването и оценяването в образователния процес.

Дейността включва:

- Обучения за прилагане на дескрипторите по Дейност 2 и за формиращо оценяване;
- Обучения за разработване на задачи и казуси за външно оценяване;
- Обучения за преподаване в STEM среда;
- Обучения за управление на образованието и на процесите в класната стая.

**Обученията за прилагане на дескрипторите по Дейност 2 и за формиращо оценяване** са насочени към осигуряване на разбиране на концепцията за тях и надграждане на уменията, подходите, методите и инструментите за оценяване на учениците.

**Обученията за разработване на задачи и казуси за външно оценяване** са насочени към повишаване на уменията на специалисти за разработване и анализ на съвременни инструменти за оценяване.

**Обученията за преподаване в STEM среда**, са насочени към повишаване на уменията за прилагане на STEM концепцията, в т.ч. фокус върху процесите за постигане на научна грамотност, интегриране на теорията с практиката, интердисциплинарност и осъществяване на ефективни междупредметни връзки, прилагане на компетентностен подход и образователно предприемачество. Тези обучения следва да се провеждат в учебните зали и лабораториите на Националния и регионалните STEM центрове, вкл. в тези, които ще бъдат оборудвани по Инвестиция 1. „STEM центрове и иновации в образованието“ от НПВУ и да бъдат насочени към следните пет направления: роботика и кибер-физични системи; дизайн и 3D прототипиране; природни науки; зелени технологии и устойчиво развитие; математика и информатика.

С оглед надграждане на мерките по Националния план за възстановяване и устойчивост, е допустимо в обученията за преподаване в STEM среда да бъдат включени педагогически специалисти извън училищата от клъстерите по дейност 4.

**Обученията за управление на образованието и на процесите в класната стая** са насочени към повишаване на лидерските умения; управление на и в образованието; фасилитиране на групово-динамични процеси в класната стая<sup>8</sup>; дигитално предприемачество; насърчаване на личностното развитие на учениците; превенция на социалното изключване; за подобряване на работата в екип; познаване на принципите на кръговата икономика и актуализиране на знанията за преход към зелена икономика.

---

<sup>8</sup> Управление на учебния процес в класната стая чрез насърчаване на толерантността, взаимопомощта, подкрепата и работата в екип на учениците за недопускане на расизъм и други форми на социални предразсъдъци и дискриминация в групата.

### **КН.НОИР.3.17.7.231122 – за информация**

Обученията на педагогическите специалисти по Дейност 3 трябва да се провеждат въз основа на идентифицираните потребности и в съответствие с квалификационния план и заложеното в методическия план.

#### **Дейност 4. Прилагане на концепцията за споделяне на ресурси и изграждане на Професионални учещи се общности (кълъстери)**

Професионалните учещи се общности (кълъстери) следва да включват определен брой училища, обединени от общи стратегии, методи и подходи с цел взаимно учене, сътрудничество и резултати, които провеждат срещи през цялата учебна година и обсъждат предизвикателствата, пред които са изправени учителите в училищата в кълъстера, идентифицират общите проблеми и визията за разрешаването им, като се формират определени цели и очаквани резултати, осъществяват взаимен мониторинг на дейностите и валидиране на разработените съвместно учебни и дидактически материали, образователни ресурси и др. и организират издаването на сборници с разработените по проекта материали/ресурси. В рамките на кълъстера следва да се насърчава изграждането на проактивен и предприемачески начин на мислене, култура на взаимопомощ, спортсменство, трансфер на знания и добри практики, както и създаването на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за разширяване обхвата на училищните методически планове за действие за развитие на ключови компетентности.

Бюджетът на операцията е в размер на 166 685 431 лева и се формира на база определения в Приоритет 2 на Програма „Образование“ 2021-2027 г. финансов ресурс за група дейности 1. „Ефективно прилагане на компетентностния модел чрез въвеждане на училищни методически планове за действие за развитие на ключови компетентности“, предвид, че обхваща системните дейности в училищното образование, които следва да бъдат извършени своевременно предвид продължителността на настоящата операция до 2027 г. Бюджетът на операцията следва да се планира и отчита спрямо различните категории региони за планиране от ниво NUTS 2, като се има предвид, че без значение от това в кой район се осъществяват дейностите, те допринасят за целите на операцията като цяло. Максимум 32 570 717 лв. от общия бюджет на операцията следва да бъде отчетен към категория Регион в преход (Югозападен район). Останалите средства следва да се отчитат към категория По-слабо развити региони (Северозападен район, Северен централен район, Североизточен район, Югоизточен район, Южен централен район). Следва да се отчита и приносът на проекта към Югозападен регион без област София-град и приносът към Северна България, на база анализ на бенефициента. Разходите по операцията ще бъдат планирани основно под формата на единични разходи, еднократни суми и единна ставка, като се вземат предвид нарастващите през последните години разходи за възнаграждения на учителите.

С изпълнението на операцията се предвижда постигането на заложените в Програма „Образование“ 2021 – 2027 г. целеви стойности на индикатори за изпълнение и индикатори за резултат, които отчитат логиката на дейностите. В съответствие с изискванията на чл. 18 от Регламент (ЕС) 2021/1060 за извършване на междинен преглед и оценка на резултатите по програмите, финансирани от ЕСФ+, в методологията и критериите за подбор на операция са определени етапни цели до 2024 г. на планираните индикатори за изпълнение. Съобразно максималния размер на финансовия ресурс за региона в „Преход“ (ЮЗР), за всички индикатори е направено разпределение на стойностите за съответните региони на планиране (региони в „Преход“ и „По-слабо развити региони“).

Индикаторите по операцията са следните:

## КН.НОИР.3.17.7.231122 – за информация

### Индикатори за изпълнение:

- ЕЕСО15 малцинства (включително маргинализирани общности като ромите) – 11 300

Индикаторът измерва броя на учениците от маргинализирани групи като роми, които са включени в извънкласни дейности по операцията.

- SOI 2.2 Брой училища, въвели методически планове за действие за развитие на ключови компетентности – 1 439

Индикаторът измерва броя на училищата от всички етапи и степени на училищното образование, разработили методически планове за действие, които са валидирани в рамките на клъстера и въведени от участващите училища за прилагане на компетентностен модел в преподаването и ученето.

Едно училище може да се планира и отчете само веднъж в целевата стойност на индикатора, независимо от броя на клъстерите, в които участва за различни етапи на образование.

- SOI 2.4 Участници, придобили умения за преподаване в STEM среда – 38 962

Индикаторът измерва броя на педагогическите специалисти, които са завършили обучение за преподаване в STEM среда и прилагане на STEM концепцията, в т.ч. фокус върху процесите за постигане на научна грамотност, интегриране на теорията с практиката, интердисциплинарност и осъществяване на ефективни междупредметни връзки, прилагане на компетентностен подход и образователно предприемачество.

- SOI 2.6 Участници, които са завършили обучение за подобряване на уменията за работа в образователната система – 1 948

Индикаторът измерва педагогическите специалисти (учители, директори и др.), експерти от МОН, РУО и ЦОПУО, които са завършили обучение за надграждане на уменията, подходите, методите и инструментите за оценяване на учениците и за управление на образованието и на процесите в класната стая. .

- SOI 2.7 Брой подкрепени деца и ученици – 80 717

Индикаторът измерва броя на учениците, от всички етапи и степени на училищното образование, които са подкрепени по програмата за пилотно въвеждане на интердисциплинарно обучение и прилагане на междупредметни връзки чрез участия в извънкласни дейности и са получили сертификат за участие в такива дейности.

### Индикатори за резултат:

- ЕЕСО3 Участници, които при напускане на операцията получават квалификация – 38 962

Индикаторът измерва броя на педагогическите специалисти, които са завършили обучение за преподаване в STEM среда и прилагане на STEM концепцията, в т.ч. фокус върху процесите за постигане на научна грамотност, интегриране на теорията с практиката, интердисциплинарност и осъществяване на ефективни междупредметни връзки, прилагане на компетентностен подход и образователно предприемачество и са придобили квалификационни кредити.



### **КН.НОИР.3.17.7.231122 – за информация**

- SRI 2.1. Подобрени образователни резултати на подкрепените деца и ученици – 10%

Индикаторът измерва промяната в образователните резултати на учениците в края на всяка учебна година от участието им в операцията, спрямо нивото на образователните им резултати преди включването им в дейностите по операцията (за първата учебна година) и спрямо нивото на образователните им резултати от предходната година (за всяка следваща учебна година).

- SRI 2.2. Дял на училищата, които изпълняват методически планове за действие с разширена група ключови компетентности 2 години след въвеждането им – 80%

Индикаторът измерва дела на училищата, които до 2 години след въвеждането на методически планове за действие за прилагане на компетентностен модел са разширили групата ключови компетентности с поне още една ключова компетентност и са я въвели в обучението.

- Степен на удовлетвореност на учениците, педагогическите специалисти и служителите на РУО от придобитите знания и уменията на участниците, включени в дейности по операцията.

Индикаторът ще бъде измерен чрез провеждане на проучване.