

Наръчник за управление на Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж”	Приложение 5.5.		Глава 5
	Таблица за отразяване на предложения и коментари по проекта на методология и критерии за подбор на операция		
	Вариант 5	Одобрено от: Ръководителя на УО	март 2020 г.

ТАБЛИЦА
за отразяване на предложения и коментари по проекта на методология и критерии за подбор на операция:
„Ограмотяване на възрастни-2“

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви	Къде е отразен коментарът в Методологията и критериите за подбор на операция ¹ (стр., раздел, точка)
1	Дирекция „Държавни помощи и реален сектор“ на Министерство на финансите (член) (писмено)	Във връзка с изпратените за съгласуване по чл.5, т.1 и чл.6, ал.1 от Наредба №4 от 22.07.2016 г. за определяне реда за съгласуване на проектите на документите по чл.26, ал.1 от Закона за управление на средствата от Европейските структурни и инвестиционни фондове, проект на методология и критерии за подбор, Ви информирам следното: В горепосоченото Ваше писмо се излагат аргументи, че дейности (1) и (4) по процедура „Ограмотяване на възрастни – 2“ ПО ПРИОРИТЕТНА ОС 3. „Образователна среда за активно социално приобщаване“ на Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 20143-2020 г., са част от	Приема се. За дейност 1 и дейност 4 ще се прилага режим на минимална помощ за кандидати/партньори ЮЛНЦ.	1. Отражено в раздел 2. „Специфични критерии за допустимост“, секция „Съответствие с нормативната уредба за регулиране на държавната помощ (ако е приложимо)“ от образеца на Методология и критерии за подбор на операция.

¹ Попълва се само, когато УО е приел коментара.

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви	Къде е отразен коментарът в Методологията и критериите за подбор на операция ¹ (стр., раздел, точка)
	становище е получено с писмо № 12-00-459/18.09.2020 г. от министъра на финансите)	<p>образователната услуга, вследствие на което представляват неикономически дейности.</p> <p>Приложено е и проучване за наличието на пазар на услуги, които се предвижда да се предоставят от ЮЛНЦ, в рамките на дейности (1) и (4) по процедура „Ограмотяване на възрастни – 2“.</p> <p>Заключението от проучването е, че липсва пазар на тези дейности, в следствие на което ЮЛНЦ не представляват предприятия за целите на законодателството по държавни помощи.</p> <p>Следва да имате предвид, че Министерство на финансите няма функционална компетентност да потвърждава или отрича твърдения на Управляващите органи на оперативните програми, целящи обосноваване на реализирането на мерките извън обхвата на чл.107 от ДФЕС. В тези случаи компетенциите на министъра на финансите се свеждат единствено до предоставяне на допълнителни насоки за правилното определяне на режима по държавни помощи.</p> <p>По принцип образователната услуга, по смисъла на т.28 от Известие на Комисията относно понятието за държавна помощ, посочено в чл.107, параграф 1 от Договора за функционирането на Европейския съюз (Известието), се състои в дейности, които са пряко свързани със самия образователен процес и се осъществяват от структури на националната образователна система. В тази връзка по-скоро следва да се отговори на въпроса, дали структури извън образователната система могат да извършват дейност, свързана с образователната услуга и при какви условия, без да бъде нарушавана конкуренцията.</p> <p>Например, по отношение на дейност (4) по процедурата считаме, че за предвидените за изпълнение дейности, са налице аргументи за приложимост на чл.180 от ЗПУО. Съгласно разпоредбата на този член от ЗПУО, кариерното ориентиране в училищното образование включва взаимнодопълващи се дейности за</p>		

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви	Къде е отразен коментарът в Методологията и критериите за подбор на операция ¹ (стр., раздел, точка)
		<p>информирание, диагностика, консултиране, посредничество и проследяване с оглед подпомагане на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия и осъществяване на връзка между училището и пазара на труда. В допълнение, обръщаме внимание, че съгласно нормативната уредба в образованието, кариерното ориентиране и консултиране се осъществява от детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.</p> <p>В тази връзка и доколко дефинирането на националната образователна система и услугите в нея е изцяло в компетенциите на министъра на образованието и науката, препоръчваме изрично да уточните с компетентните звена в Министерство на образованието, дали дейностите, които предвижда да се предоставят от ЮЛНЦ в рамките на дейност (1) и дейност (4) по процедурата, са част от образователната услуга, по смисъла на т.28 от Известието. В случай, че това е така, Министерство на образованието би следвало да даде указания, за това каква е законовата възможност ЮЛНЦ да извършват тези дейности вместо училищата.</p> <p>По отношение на приложеното проучване за наличието на пазар на услуги, които се предвижда да се предоставят от ЮЛНЦ, в рамките на дейност (1) и (4) по процедурата, считаме, че то показва единствено, че подобни услуги не са сред целите и предмета на допълнителна стопанска дейност на посочените в него организации, но не и дали би могло да се извършва от тях, или от други субекти на пазарен принцип.</p> <p>По наше мнение, изследването дали е налице пазар на дадена услуга трябва да се извършва, при съобразяване с нормативната уредба и дефиниции на европейско и национално законодателство. В тази връзка, такова изследване не би следвало да бъде ограничавано само до анализ на предмета на дейност на предприятията и/или само до допустимите за финансиране</p>		

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви	Къде е отразен коментарът в Методологията и критериите за подбор на операция ¹ (стр., раздел, точка)
		организации по дадена оперативна програма. Обръщаме внимание, че според икономическата теория, пазарът е сфера на икономиката, в която се разменят и разпределят ресурси и блага между икономически субекти – купувачи и продавачи, в т.ч. държавата. ПО наше мнение, пазар за дадена стока и/или услуга възниква, когато е налице търсене (купувач) и предлагане (продавач). В случая, доколкото разбирането ни е правилно, съществуват ЮЛНЦ, които проявяват интерес да извършват дейностите по процедурата срещу заплащане, което означава, че е налице както купувач, в лицето на ОПНОИР, така и продавачи за тези дейности/услуги, в тяхно лице. Възможно е също така да се окаже, че съществуват и други лица, които биха осъществили тези дейности срещу заплащането, предлагано от ОПНОИР.		
2	Генерална дирекция „Трудова заетост, социални въпроси и приобщаване“ на Европейската комисия (наблюдател)	<p>1. Службите на ЕК оценяват, че УО анализира резултатите и изпълнението на предишния проект по процедура „Ограмотяване на възрастни- фаза 1“ („Нов шанс за успех“, изпълнен като системен проект с конкретен бенефициент МОН) и въз основа на извлечените поуки предложената фаза 2 ще се изпълнява като процедура за конкурентен подбор (грантова схема); При липса на други оценки, такъв анализ трябва да се прави след приключване на всеки проект и преди започване на следващата фаза.</p> <p>2. Друг положителен момент, който виждаме, е изискването да се използват учебните програми, адаптирани за възрастни, и съответните методически материали, разработени в рамките на проект „Нов шанс за успех“, вече одобрени от Министерството на образованието и науката.</p> <p>3. Каква е причината дейност 4 „Подпомагане на прехода от образование към реализация на пазара на труда“ да не е</p>	<p>1.Приема се за сведение.</p> <p>2. Приема се за сведение.</p> <p>3. Приема се частично.</p>	<p>3. Отражено в Критерии и методология за оценка на проектни</p>

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви	Къде е отразен коментарът в Методологията и критериите за подбор на операция ¹ (стр., раздел, точка)
		<p>задължителна? Включването на тази дейност като незадължителна намалява амбициозността на проекта от самото му начало. Освен това, самата цел на операцията е да осигури адекватно образование за интеграция на пазара на труда. За тази цел препоръчваме да включите тази дейност като задължителна, въпреки че може да обхваща само част от избраната целева група. Участието на Агенцията по заетостта като партньор (сега само асоцииран партньор) също би било от полза, за да се гарантира, че консултациите и кариерното ориентиране, предоставяни от Центровете за подкрепа и личностно развитие (ЦПЛР), се допълват от регистрация и консултации в бюрата по труда. Също така би било от полза за целевите групи не само по отношение на кариерното ориентиране и консултиране, но и по отношение на допълването с други възможни действия / мерки, финансирани от други проекти (например обучения от Агенцията по заетостта). Както посочвате в аргументацията си, партньорите и асоциираните партньори по операцията са институции, които са участвали в предишни проекти и са функционално ангажирани в работата с тези целеви групи. Също така заявявате, че пилотните дейности по дейност 4 се основават на анализ и препоръки от Министерството на образованието и науката – конкретен бенефициент по „Ограмотяване на възрастни - Фаза 1“, в която курсистите очакват подкрепа след завършване на курсовете, особено когато не са регистрирани в местното бюро по труда, не спазват обхвата на предлаганите работни места, отказват работа и остават уязвими.</p>	<p>Фокусът на операцията е към повишаване на образователната степен до основно образование на неграмотни, слабограмотни лица, с оглед подкрепа за адаптиране на пазара на труда. В тази връзка като задължителни са определени дейностите по идентифициране и мотивиране на лицата от целевите групи и последващото им включване в курсове по ограмотяване или курсове за придобиване на компетентности от прогимназиалния етап на образование. За успешно завършилите, включително и придобилите основно образование лица, с оглед подкрепа за последващото им включване на пазара на труда е предвидена дейност 4, като за целта е отчетена демаракцията между ОПНОИР и ОПРЧР, специфичните териториални и местни характеристики на населеното място, потребностите на целевата група.</p> <p>Задължителен характер на Дейност 4 би ограничило възможността за инициране и/или реализация на проектни предложения, за които кандидати не могат да идентифицират търсещи работа лица от целевите групи, които да бъдат обхванати в тази дейност, тъй като напр. същите вече работят. В тази връзка, УО цели да насърчи кандидатите да разработят амбициозни, но реалистични проектни предложения, въз основа на реалистичен анализ от тяхна страна на спецификите по места.</p>	<p>предложения по процедура чрез подбор на проекти „Ограмотяване на възрастни - 2“.</p>

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви	Къде е отразен коментарът в Методологията и критериите за подбор на операция ¹ (стр., раздел, точка)
			<p>С оглед предоставените коментари от страна на ЕК в операцията са направени промени в посока стимулиране на кандидатите да се ангажират с прехода на придобилите образование лица на пазара на труда, както следва:</p> <p>1. Във формуляра за кандидатстване с проектното предложение следва да е описан Механизъм за идентифициране и мотивиране на целевите групи и включването им в дейности по процедурата. Механизмът следва да предвижда задължителна комуникация между ЮЛНЦ или училищата с Дирекции „Бюра по труда“ на Агенция по заетостта в процеса на идентифициране на конкретните представители на целевите групи. По този начин, за регистрираните безработни лица, включени в дейности по операцията, служителите в бюрата по труда ще могат да проследят дали насочените лица са преминали успешно курсовете и дали са придобили по-висока степен на образование. Впоследствие ще могат да установят контакт с лицата за подпомагане включването им в заетост или в обучения за придобиване на професионална квалификация.</p> <p>2. Подпомагането на прехода от образование към реализация на пазара на труда се насърчава сред кандидатите и техните партньори чрез присъждането на повече</p>	

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви	Къде е отразен коментарът в Методологията и критериите за подбор на операция ¹ (стр., раздел, точка)
			<p>точки на етап Техническа и финансова оценка, като по този начин ще бъдат подкрепени най-качествените и амбициозни проекти, както следва:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерий 1.2 „Обхватност на проектното предложение“ – повече точки се присъждат при включване на незадължителната Дейност 4, като максималният брой точки по този критерий се увеличава от 5 т. на 10 т.; - критерий 1.3 „Механизъм за идентифициране и мотивиране на целевите групи и включването им в дейности по процедурата“ – повече точки се присъждат ако Механизмът включва предварителен анализ, основан на количествени и качествени данни и прогнози и предварителна комуникация и координация с основните отговорни институции; - критерий 1.5 „Ориентираност към резултати“ - повече точки се присъждат при включване на един от допълнителните специфични за операцията индикатори, които са показатели за добра подготовка и познаване на конкретните целеви групи, особено индикаторът, относим към дейност 4; - критерий 1.6 „Устойчивост и въздействие“ – повече точки се присъждат, ако е предвидено проследяване на резултатите от изпълнението на проекта и въздействието върху целевата група, вкл. и чрез насочване към или 	

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви	Къде е отразен коментарът в Методологията и критериите за подбор на операция ¹ (стр., раздел, точка)
			<p>включване в професионално обучение със съдействието на бюрата по труда;</p> <p>- критерий 2 „Оценка на целевите групи“ – оценката се извършва въз основа на целевата стойност на индикатор за изпълнение „Лица навършили 16 години, регистрирани в Дирекции „Бюро по труда“, включени в курсове по ограмотяване и/или в курсове за усвояване на учебно съдържание, предвидено за изучаване в класове от прогимназиалния етап на основното образование“;</p> <p>- критерий 3 „Ефикасност и ефективност на проектното предложение“ - оценката отчита и планираната целева стойност на индикатор за изпълнение „Лица, придобили основно образование в рамките на операцията и продължили в първи гимназиален етап на средно образование или в професионално обучение, и/ или започнали/останали на работа в рамките на шест месеца след приключване участието си в дейности по операцията“, който е относим към Дейност 4.</p> <p>Във връзка с гореизложеното и в резултат на съответните промени в критериите за оценка на качеството на проектите, кандидатите и партньорите ще бъдат стимулирани да предвидят дейности, с цел да подкрепят успешно завършилите курсове лица да се адаптират на пазара на труда.</p>	

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви	Къде е отразен коментарът в Методологията и критериите за подбор на операция ¹ (стр., раздел, точка)
			<p>По отношение предложението за включване на Агенция по заетостта (АЗ) като партньор по операцията, предоставяме следната информация:</p> <p>Участието на АЗ чрез дирекции „Бюро по труда“ като допустими асоциирани партньори е определено на база установената демаркация по ОПНОИР и ОПРЧР, отчитайки обхвата на допустимите дейности, както и съобразно опита от операция „Ограмотяване на възрастни - Фаза 1“ по ОПНОИР. В рамките на операция „Ограмотяване на възрастни - Фаза 1“, Агенцията по заетостта (АЗ) е асоцииран партньор на Конкретния бенефициент – МОН, като служители на бюрата по труда подпомагаха училищата при насочване на регистрирани безработни лица в трудоспособна възраст, които са с по-ниско образование от основната степен или са без образование, към курсове по ограмотяване или курсове за придобиване на компетентности от прогимназиалния етап на образованието.</p> <p>Дейност 4 е планирана да се реализира по реда на чл.180 от Закона за предучилищното и училищното образование и чл.19 от Наредба за приобщаващо образование. В рамките на дейност 4 се предвижда да се</p>	

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви	Къде е отразен коментарът в Методологията и критериите за подбор на операция ¹ (стр., раздел, точка)
		<p>4. По отношение на дейност 1.4, насочена да направи образованието за втори шанс видимо и атрактивно, ви препоръчваме да преосмислите използването на информационни материали, дигитални не само в този проект, но като цяло и да се обърнете към повече цифрови решения и приложения, ако е необходимо. Отпечатването на тонове информационни материали, които да са изложени в кутии, с ограничени канали за</p>	<p>предоставя кариерно ориентиране чрез представяне по подобаващ начин на подходящи професии, характерни за съответния регион / сектор/ или други възможности за професионално развитие според придобитото по проекта образование и/или насочване към регистрация/ консултации в бюрата по труда на Агенцията по заетостта, където лицата да получат допълнителни консултации за намиране на работа, за конкретно работно място (вкл. връзка с конкретен работодател) или за придобиване на допълнителна квалификация чрез посреднически услуги за реализация на пазара на труда, включително по програми и мерки за заетост и професионално обучение, изпълнявани от Агенцията по заетостта.</p> <p>По този начин се постига допълняемост на мерките между операция „Ограмотяване на възрастни – 2“ и тези, предоставяни от АЗ в рамките на нормативно регламентирани им функции.</p> <p>4. Приема се за сведение.</p> <p>Посочените в поддейност 1.4 информационни материали и дигитални са примерни по отношение възможностите за популяризиране на ползите от повишаването на грамотността. Критериите не поставят ограничения</p>	

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви	Къде е отразен коментарът в Методологията и критериите за подбор на операция ¹ (стр., раздел, точка)
		<p>разпространение в днешно време, особено в тези времена на ограничено движение, изглежда всъщност не е подходящо за целите на тази дейност. Общо преразглеждане на начина, по който се структурират и предлагат информационните материали, си струва да се обмисли, като се имат предвид и целевите групи.</p> <hr/> <p>5. По отношение на индикаторите би било добре да обосновете как ги определяте количествено - например показател (3213) Лица на възраст над 16 години (включително роми), включени в курсове за ограмотяване или в курсове за учебно съдържание - 12 000. Стойността на индикатора е определен от това, което остава да бъде постигнато от крайната цел за 2023 г. Очакваме да видим как тази стойност се измерва количествено по отношение на сумата на разходите на човек (ОВР) или от предишното участие във фаза 1. Същите въпроси се отнасят и за показателя (2323) Лица, желаещи да валидират знания, умения и компетенции - 3 000.</p>	<p>изработването на информационните материали да се извършва единствено на хартиен носител, но предвид допустимата целева група (неграмотни лица, безработни и др.) по операцията се предвижда подходящ хартиен и/или цифров носител, ако е приложимо. На кандидатите и техните партньори се предоставя избор сами да преценят на какъв носител да се изработят информационните материали, съобразно спецификите на целевата група (тъй като много от тях вероятно не разполагат с електронно устройство и необходимата грамотност за преглед на цифрово съдържание).</p> <hr/> <p>5. Приема се. Индикаторите от ОПНОИР: за изпълнение 3213, 2323 и за резултат Р3213, Р 2322 са определени на база заложеното в програмата като остатъчна стойност спрямо целта за 2023 г., отчитайки наличния бюджет. Настоящата процедура прилага опростени разходи, за разработването на които се използва постигнатото от проекта на МОН „Нов шанс за успех“ в рамките на операция „Ограмотяване на възрастни – Фаза 1“. В тази връзка от 12 000 включени в операцията (за И 3213) анализите показват, че 9 600 (или 80%) се очаква да завършат успешно курсовете при отчитане на едно лице два пъти при участие в</p>	<hr/> <p>5. Аргументация към методология и критерии за подбор на операцията.</p>

№	Лице подало коментара	Коментари	Приема/ Не приема Мотиви	Къде е отразен коментарът в Методологията и критериите за подбор на операция ¹ (стр., раздел, точка)
		<p>6. Като се има предвид, че дейност 3 е свързана с валидиране на умения и не е задължителна, как ще бъдат постигнати показателите, свързани с тази дейност (например 3000 души, желаещи да валидират знания, умения и компетенции). Един от начините да се стимулират кандидатите да включат тази дейност в проектното им предложение може да бъде да им се дадат повече точки по време на техническата и финансовата оценка, ако е включена дейност 3.</p>	<p>курс по ограмотяване и след това в курс за прогимназиалния етап. Относно И 2323 отчитането на индикатора е само за лица, заявили и явили се на изпит за валидиране на знания и умения от неформалното и формалното образование, като отчитането за едно лице е еднократно, независимо на колко изпита се е явило лицето (при опция да не вземе изпитите от първо явяване).</p> <p>Разчетите за определяне на единичните разходи спрямо заложената стойност на индикаторите е на база реално изплатени и верифицирани разходи по горепосочения проект, актуализирани към днешна дата.</p> <p>6. Приема се за сведение.</p> <p>Дейност 3 е насочена към лица, които желаят да валидират знания и умения от неформалното и информалното учене, и подали заявления за целта, без да са участвали в курсовете по дейност 2. С оглед насърчаване на кандидатите да включат дейност 3 е предвидено на етап Техническа и финансова оценка да се присъждат повече точки по критерий 1.2. „Обхватност на проектното предложение при включване на дейност 3 в проектното предложение.</p>	<p>6. Таблица Критерии за техническа и финансова оценка критерии 1.2. „Обхватност на проектното предложение“</p>