



КН.ПО.3.1.5.280423 – проект

1. ОБЩО ОПИСАНИЕ	
Приоритетна ос № и наименование	5. Равен достъп до училищно образование в условията на кризи
Инвестиционен приоритет № и наименование	Подкрепа за преодоляването на последиците от кризата, предизвикана от пандемията от COVID-19, и подготовка за екологично, цифрово и устойчиво възстановяване на икономиката
Наименование	РАВЕН ДОСТЪП ДО УЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯТА НА КРИЗИ
Специфична цел № и наименование	Специфична цел 1 „Подкрепа за училищното образование за преодоляване на последиците, предизвикани от пандемията от COVID – 19“
Кратко описание и аргументация за изпълнение	<p>Бързото разпространение на новия биологичен агент SARS-COV-2 (тежък остър респираторен синдром коронавирус 2), причиняващ заболяването COVID-19, предизвиква големи сътресения в обществата и икономиките на повечето държави по света, представлява сериозна заплаха за здравето и живота на хората и оказа безпрецедентен натиск и промени във всички дейности на обществото, включително и в образователния процес. С оглед на въведеното извънредно положение в страната през месец март 2020 г., за първи път училищното образование стартира изцяло в дистанционна форма. Това оказва въздействие върху учащите, техните семейства, учителите, обучителите, ръководителите на институции, както и върху обществото като цяло, като доведе до значителни промени в начина на учене, преподаване, общуване и сътрудничество¹.</p> <p>Цифровите технологии предоставиха решения за бърза и надеждна комуникация в условията на COVID-19, като тези възможности е необходимо да продължат да подпомагат учебния процес в случай на последващи кризи като тази, както и да допринесат за пълноценното прилагане на един нов подход към образованието като цяло. От друга страна сме поставени пред немалко предизвикателства, сред които са разширяващата се "ножица" между дигитално грамотните лица и лицата без дигитални умения. С оглед на проведения образователен процес в дистанционна форма по време на извънредната епидемиологична обстановка, обучението посредством</p>

¹ Заключение на Съвета относно мерките за противодействие на кризата, предизвикана от COVID-19 в областта на образованието и обучението (2020/C 212 I/03)



КН.ПО.3.1.5.280423 – проект

цифровите технологии и респективно уменията на учителите и учениците за тяхното използване, е адекватният начин учебно-възпитателната работа да не прекъсва.

В тази връзка, все по-належащо е осигуряването на възможност за непрекъснатост на образователния процес. Епидемията постави образователната система в България във форсмажорни обстоятелства, при които за крайно недостатъчен период от време бе необходимо всички участници в процеса да преминат към един нетипичен за тях начин на обучение, като това постави учители, ученици, а съвсем не и на последно място - родители, пред нелекото предизвикателство да постигнат една предварително зададена цел чрез алтернативни методи и средства, но без да имат възможността да ползват напълно дългогодишния натрупан опит от средата, в която се обучават. Въпреки мобилизирането на всички усилия, немалка част от тях изпитаха допълнителни трудности, свързани с липса на техника и умения за присъединяване към виртуалната среда.

В предложението на ЕК за Препоръка на Съвета за България за 2020 г. по европейския семестър, към списъка на действията, които България трябва да предприеме през 2020 и 2021 г., наред с другото, се изисква да насърчи цифровите умения и равния достъп до образование. „Подобряването на цифровите умения, например чрез повече образователни степени и учебни програми, съобразени с информационните технологии, би могло да помогне за адаптирането към промените на пазара на труда, произтичащи от цифровизацията, и към необходимостта да се работи от разстояние в цифрова среда. В същото време, значителен е недостигът на съвременни електронни крайни устройства за учениците и учителите. Ето защо осъществяването в момента дистанционно обучение е свързано с риск от влошаване на вече големите неравенства в областта на образованието и обучението: подобряването на цифровите умения на всички ученици и на достъпа им до подходяща техническа инфраструктура би имало положително дълготрайно въздействие върху достъпа им до образование, по-специално за уязвимите групи, включително ромите, като по този начин ще допринесе за намаляването на високия процент на преждевременно напускащите училище сред тях.“



КН.ПО.3.1.5.280423 – проект

	<p>Резултатите от изследване на <i>Европейската училищна мрежа</i>, финансирано от ЕК, показват че България е на едно от последните места /22-ро място/ в ЕС по отношение на налична компютърна техника в клас и възможности за използването ѝ за учебни занятия. В българските общообразователни училища на 11 ученици от най-горния клас се пада средно по едно компютърно място, като за ЕС стойността на този показател е средно 4. В <i>Доклада за България за 2020 г. в рамките на европейския семестър</i> също се извежда като проблем фактът, че използването на информационните и комуникационните технологии (ИКТ) в училищата не е оптимално². Въпреки подкрепата по линия на някои национални програми³, общите резултати в цифровото образование продължават да са слаби.</p> <p>В тази връзка, пълното осигуряване на достъп за всички ученици до виртуална класна стая в условията на продължителна пандемия следва да се разглежда с изключителен приоритет не само като цел за образователната система, но и за обществото като цяло. Тъй като епидемията наложи нов вид реалност, необходимо е да се подсилят условия за ефективно обучение, насочено към развиване на умения и компетентности, което да се провежда независимо от епидемиологичните обстоятелства. Образователната система следва да осигури равни условия за всички ученици за развитие на дигитална грамотност и качествено обучение по всички предмети за всички образователни етапи.</p> <p>Нужно е предприемането на спешни мерки и целенасочени усилия за включване на технологични дисциплини и цифрови умения в учебните програми на всички нива на образованието⁴.</p> <p>По данни на МОН, националната образователна система в момента включва повече от 2 600 образователни институции от различно равнище (училища, колежи, университети и др.), в които</p>
--	---

² През учебната 2017/2018 година 31 % от учениците в прогимназиалния етап на основното образование са посещавали добре снабдени с цифрови технологии и свързани училища (52 % в ЕС), а в гимназиалния етап на средното образование този дял е 37 % (72 % в ЕС) (Европейска комисия, 2019, „2nd survey of schools: ICT in education“ (Второ проучване на училищата: ИКТ в образованието).

³ Напр. националните програми „Обучение за ИТ кариера“, „Осигуряване на съвременна образователна среда“ и „Иновации в действие“.

⁴ Национален стратегически документ „Цифрова трансформация на България за периода 2020-2030 г.“, приет с Решение на Министерския съвет № 493 от 21.07.2020 г.



КН.ПО.3.1.5.280423 – проект

получават своето образование повече от един милион обучавани. Образователният процес се осигурява от повече от 85 000 учители и преподаватели. Всички тези институции ползват ИКТ от различен тип и вид, на всички равнища от дейността си. Съществени за ефективността на обучението са както наличието на модерна ИКТ инфраструктура и модерно образователно съдържание, така на знания и умения да се борави с тях.

Успехът на цифровизацията на образованието и обучението е немислим без развитието на „човешкия фактор“ – участниците в образователния процес следва да се насърчават да придобиват и усъвършенстват цифрови умения и използване на иновативни методи на преподаване и учене, включително като се подкрепя и насърчава процесът на учене през целия живот. В тази връзка приоритет са квалификацията на педагогическите кадри, както и възможност за дистанционно преподаване и обучение, мрежово взаимодействие и ученето през целия живот.

Поради неравномерното разпределение на населението в България, а и поради немалките различия в икономическото състояние на отделните райони, в страната все още има училища, които нямат техническата възможност да осигурят равен достъп до образователната система на учениците си. Тук попадат основно децата в неравностойно положение, принадлежащи към уязвими групи и социално слаби семейства. Изолирането им от учебния процес би довело до сериозен дисбаланс в образователното равнище, а в дългосрочен план съвкупните щети за обществото биха надхвърлили многократно средствата, които сега са необходими за приобщаването им към електронното обучение. Големи трудности изпитват и ученици от семейства с един родител, три или повече деца в семейството, с нисък социален статус и материални лишения, както и семейства с двама или повече ученици, които използват едно устройство.

Обучението на образователни медиатори и на родителите, насочено към създаване на умения за работа с дигитални устройства – стационарни (компютър) и/или мобилни (лаптоп, таблет, други), с електронни образователни платформи за търсене и използване на електронни образователни ресурси ще



КН.ПО.3.1.5.280423 – проект

подпомогне пълноценно учениците в участието им в образователния процес.

С измененията на Закона за предучилищното и училищно образование, обн. в ДВ, бр. 82 от 18.09.2020 г., е създадена законовата рамка за провеждане на образователния процес с обучение от разстояние в електронна среда. От особена важност е осигуряването на равен достъп до образование в случаи на обстоятелства, които налагат частично или пълно преминаване на ученици в обучение от разстояние в електронна среда.

Както е посочено в Съобщението на Комисията за новия *План за цифрово образование*, ключовият урок на кризата с COVID-19 е, че цифровото образование вече не трябва да се разглежда като отделен остров, но да се разглежда като неразделна част от цялото образование и обучение. Обучението от разстояние по време на пандемията показва също така, че цифровата грамотност е от решаващо значение за всички участници в образователния процес.

В преамбюла на *Препоръка за препоръка на Съвета (COM (2020) 502 final)* за България в рамките на европейския семестър се посочва, че подобряването на цифровите умения, например чрез повече образователни степени и учебни програми, съобразени с информационните технологии, би могло да помогне за адаптирането към промените на пазара на труда, произтичащи от цифровизацията, и към необходимостта да се работи от разстояние в цифрова среда. Посочено е, също така, че осъществяването към края на учебната година 2019/2020 г. дистанционно обучение е свързано с риск от влошаване на вече големите неравенства в областта на образованието и обучението: подобряването на цифровите умения на всички ученици и на достъпа им до подходяща техническа инфраструктура би имало положително дълготрайно въздействие върху достъпа им до образование, по-специално за уязвимите групи, включително ромите, като по този начин ще допринесе за намаляването на високия процент на преждевременно напускащите училище сред тях. На базата на констатираните предизвикателства се препоръчва на България през 2020 и 2021 г. да насърчи цифровите умения и равния достъп до образование.



КН.ПО.3.1.5.280423 – проект

Пандемията от COVID-19, която оказва негативно въздействие върху образователния процес, показва, че образователната система понася в пълна степен последиците от кризи. Съгласно изводите в извършената оценка от Министерство на образованието и науката „Обучение от разстояние в електронна среда 2020-2021: последствия и поглед напред⁵, според 40% от учителите и близо 60% от директорите знанията на учениците са се влошили поради ОРЕС през последната учебна година. Също така ОРЕС е довело до занижени мотивация и ангажираност на учениците, които възпрепятстват ефективното усвояване на знания, като данните ясно показват сериозно повишаване на дела ученици с ниска ангажираност сред всички групи ученици. Констатира се тревожно понижаване на уменията за самоуправление в учебен контекст и самооценката за способностите им да учат спрямо предходната година. Особено голям е проблемът при децата и младежите, в чиито семейства се говори ромски език. Това предпоставя потенциални последствия и върху дългосрочните резултати на учениците в идните години - които вероятно ще се проявят в НВО и ДЗИ в бъдеще - освен ако спешно не бъдат адресирани негативните последствия от ОРЕС.

Съгласно оценката преминаването към обучение в електронна среда е увеличило психическото напрежение върху учителите, които и преди пандемията бяха едни от специалистите с най-голям риск от емоционална преумора и професионално прегаряне. В оценката се позовават и на проучване на УНИЦЕФ⁶ за България, в което също се обръща внимание на емоционалното здраве на учителите - 60% от тях споделят, че служебните им ангажименти са нараснали значително по време на дистанционното обучение и 44% от тях съобщават за влошено психично здраве.

Оценката показва и, че значителен брой деца в предучилищна възраст са останали необхванати от образователната система по време на затварянето на детските градини заради пандемията. По данни на директорите и учителите едва в 16% от детските

⁵ <https://web.mon.bg/bg/144>

⁶ Бърза оценка на въздействието на COVID-19 върху образованието: задълбочаване на пропуснатото: УНИЦЕФ, декември 2020 г.



КН.ПО.3.1.5.280423 – проект

градини над 75% от децата са участвали в заниманията от разстояние. Също така висок процент от учителите и директорите в детските градини не са преминавали обучения.

Основният извод от доклада е, че най-голяма нужда от допълнителна подкрепа вследствие на ОРЕС има при обучението на ученици от уязвими групи (от семейства с нисък образователен статус, с нисък социално-икономически статус) и/или такива, които се затрудняват с учебния материал и изостават. За тези ученици присъственото обучение в училище, допълнителните занимания по учебни предмети, индивидуалната подкрепа от педагогически специалисти и непедagogически персонал са важни предпоставки за наваксване на пропуските.

От друга страна последвалата инвазия в Украйна, която породила значителен мигрантски натиск върху страните от ЕС, засегнала тежко децата и младите хора. Немалкият брой украински деца и ученици, които търсят закрила в България (по данни на МОН за учебната 2022-2023 г. са 2250), изисква предприемане на мерки за справяне с предизвикателствата, свързани с достъпа до образование и социално приобщаване като целта е реинтегрирането им в българската образователна система, и създаване на условия за смекчаване на въздействието върху образователната ни система при настоящи или бъдещи кризи.

От съществено значение за успешната интеграция в училищното образование и изграждане на мотивация за учене са възможностите на детето/ученика да общува пълноценно с връстниците и с възрастните, както и неговите социални умения – за адаптация в новата среда, за създаване на приятелства, работа в екип и разрешаване на конфликти. Ето защо е необходимо на децата в предучилищна възраст и на учениците, за които българският език не е майчин, да бъдат осигурени на първо място възможности за допълнително обучение по български език с оглед подкрепа на ефективната комуникация, овладяването на езика и преодоляване на дефицитите в областта на социалното развитие.

Към момента в допълнително обучение по български език по процедура BG05M2OP001-3.005 „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“ по ОПНОИР са обхванати



КН.ПО.3.1.5.280423 – проект

приблизително 11 287 деца от системата на предучилищното образование, от които 3507 в трета възрастова група и още 3700 деца в четвърта възрастова група. Тези две възрастови групи са критични за подготовката на децата за училище, както и за изграждане на мотивация за постъпване в първи клас и като цяло преодоляване на риска от отпадане от образователната система още в самото начало. От друга страна, по данни за учебната 2022/2023 година общо 3 657 от учениците, записани от I клас до XII клас, са се обучавали в образователна институция в чужбина, като с най-висок брой на такива ученици са областите София-град – 705 ученици, Варна – 403 ученици, Пловдив – 345 ученици и Бургас – 263 ученици. Разпределени по класове, най-висок е броят на учениците в V клас - 4 80 ученици, VI клас - 435 ученици, II клас - 426 ученици, III клас - 423 ученици, IV клас - 403 ученици, а най-малко са записаните ученици в XII клас. Крайният срок за приключване на проект „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“ е 31.07.2023 г. и е изключително важно по отношение на децата, които през есента на 2023 г. ще бъдат в първи клас, да се работи с тях през цялото лято, за да не се прекъсне нивото, което е постигнато по проекта, да могат успешно да се включат в първи клас и да се намали рискът от отпадане от образователната система.

Дейностите за допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата (психологическа подкрепа, ресурсно подпомагане и др.), която се осъществява от наестия непедagogически персонал в детските градини, са друг елемент, който е изключително важен за успешното им включване в училищното образование. Затова е необходимо да се осигури финансиране на дейностите за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата за периода от приключване на проект „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“ по ОПНОИР до стартиране на такива дейности по Програма „Образование“ 2021-2027. Както се посочва в Доклада на ЕК за България 2020 г. качеството и приобщаващият характер на образованието продължават да бъдат предизвикателства въпреки текущите реформи. Съгласно констатациите и препоръките в Обзора на образованието и обучението за 2020 г. и 2021 г. в рамките на Европейския семестър



КН.ПО.3.1.5.280423 – проект

и Доклада на ЕК за България 2020 г. делът на преждевременно напусналите училище (ПНУ) е особено голям в селските райони - 26,2 %, в по-малките градове е 12,2 % и най-нисък е в по-големите градове - 5,9 %, както и че 67 % от учениците от ромски произход са напуснали преждевременно училище. Това показва, че за предотвратяване на отпадането от училище и преждевременното напускане на образование е необходимо осъществяването на мерки да бъдат продължени и разширени, като се подкрепя личностното развитие на учениците. Съгласно Стратегическата рамка за образование, обучение и учене в Република България (2021-2030) и Плана за изпълнението ѝ, приобщаващото образование остава приоритетна образователна политика, която в контекста на Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) гарантира осъществяването на диференциран и индивидуализиран подход към всеки ученик спрямо неговите потребности, способности и интереси. Това способства за изместването на акцента от прилагането на политики за адаптиране на ученика към образователната система към политики за адаптиране на образователната среда към потребностите на учениците, в това число на учениците със специални образователни потребности (СОП) и други уязвими групи. Този подход осигурява прилагането на мерки за подкрепа за личностно развитие и за насърчаване участието и преодоляване на обучителните затруднения с акцент върху овладяването на български език, за ученици, за които българският не е майчин, включително роми, с цел успешно завършване на клас, етап или степен на образование, което да окаже благоприятно въздействие за тяхната личностна и социална реализация.

Основната цел на операцията е да не се допусне прекъсване на образователния процес и приобщаващото образование в условията на кризи, да се осигурят условия за ефективност на образованието, да се противодейства на риска от отпадане в ситуация на обучение от разстояние.

Специфичните цели на операцията са:

- **Подобряване на условията и осигуряване на равен достъп до образование в условията на кризи и за обучение от разстояние в електронна среда в условията на кризи;**



КН.ПО.3.1.5.280423 – проект

	<ul style="list-style-type: none"> - Създаване на условия за усъвършенстване на цифровите умения на преподавателите за по-ефективна работа във виртуална среда и насърчаване използването на иновативни методи на преподаване и учене; - Насърчаване на мотивацията на родителите за по-активно включване в образователния процес <u>от разстояние в електронна среда</u> <u>условията на кризи</u> с цел подпомагане на учениците в семейната среда. <p>Операцията е пряко свързана с преодоляване на последиците, предизвикани от пандемията от COVID-19 и обхваща дейности, свързани с техническото обезпечаване на образователната система и осигуряване на условия за провеждане на обучение от разстояние в електронна среда, които са определени на база необходимостта от краткосрочното им изпълнение.</p> <p>Операцията поставя акцент върху адекватно обхващане на нуждите на всички учители и ученици в страната за осигуряване на възможност за обучение от разстояние в електронна среда.</p> <p>С оглед подготовка за преминаване към обучение от разстояние в електронна среда, ще бъдат проведени специализирани обучения на ученици, учители, образователни медиатори и родители.</p> <p><u>Операцията е насочена към осигуряване на подкрепа за деца, ученици, родители и педагогически специалисти и при възникнали форсмажорни събития и състояния в условията на кризи, вкл. за интегриране/включване на деца и ученици от чужди образователни системи в училищната мрежа в страната с оглед подобряване на достъпа им до образование и противодействие на риска от отпадане от образователната система в условията на настоящи и бъдещи кризи и следкризисни периоди.</u></p>
Демаркация	<p>Операцията надгражда операция BG05M2OP001-2.012 „Образование за утрешния ден“ <u>и операция BG05M2OP001-3.005 „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“</u> по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014-2020 г. В рамките на операцията не се допуска финансиране на вече реализирани дейности, закупено оборудване по друг</p>



КН.ПО.3.1.5.280423 – проект

проект, програма или каквато и да е друга финансова схема, произлизаща от националния бюджет, бюджета на Европейския съюз или друга донорска програма.

Недопускане на дублирането на целевите групи и дейности ще се спазва както на етап кандидатстване (чрез декларации) и на етап договаряне (чрез проверки за двойно финансиране), така и по време на изпълнението на проекта чрез проверки за двойно финансиране и др., които ще се осъществяват от конкретния бенефициент и от УО. Проверките за двойно финансиране от конкретния бенефициент ще се извършват преди включване на представител на целевата група в съответната дейност и през целия период на изпълнение на дейността. УО ще извършва проверки за двойно финансиране в процеса на изпълнение на съответните дейности и преди извършване на плащания към конкретния бенефициент.

Настоящата операция може да има единствено допълващ ефект, но не и да дублира и припокрива изпълнението на национални програми и на други операции по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“. С цел демаркация до приключване на проект BG05M2OP001-3.005-0004 „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“ по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014-2020 г. няма да се подкрепят деца и родители, които са включени в същите дейности, финансирани по настоящата операция, тъй като дейностите по двата проекта/операции няма да се застъпват във времето. Дейностите по проект BG05M2OP001-3.005-0004 „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“ са обезпечени финансово до 30.06.2023 г., съответно финансирането на дейностите в детските градини по операция „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи.“ ще стартира от 01.07.2023 г. и ще приключи на 31.12.2023 г.

Представителите на целевите групи, включени в дейности по проект BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“ по Програма „Образование“ 2021-2027 г. няма да получават подкрепа за същите дейности по настоящата операция, тъй като дейностите по двата проекта/операции няма да се застъпват във времето. Допълнителното обучение на ученици по проект



КН.ПО.3.1.5.280423 – проект

	<u>BG05SFPR001-1.001-0001 “Успех за теб” ще стартира от 01.01.2024 г., т.е. след края на проект “Равен достъп до училищно образование в условията на кризи”, който приключва на 31.12.2023 г.</u>
Продължителност	35 месеца, но не по-късно от 31.12.2023 г.
Териториален обхват	Дейностите ще се изпълняват на територията на Република България.
Начин на реализация	Директно предоставяне на безвъзмездна финансова помощ по реда на чл. 25, ал. 1, т. 2 и Глава трета, раздел III от ЗУСЕ СИ ФСУ, чл. 2, т. 2 от ПМС 162/05.07.2016 г. и т. 1 г) от ПМС № 573/14.08.2020 г., изменено с ПМС № 892/04.12.2020 г.
Бюджет до (в лева)	109 562 555 лева
2. СПЕЦИФИЧНИ КРИТЕРИИ ЗА ДОПУСТИМОСТ	
Допустими бенефициенти (кандидати и партньори)	Конкретен бенефициент: Министерство на образованието и науката
Изисквания към бенефициентите (кандидати и партньори) (ако е приложимо)	<p>Министерство на образованието и науката реализира проекта чрез дирекция „Управление и изпълнение на проекти“.</p> <p>В съответствие с §6 от Допълнителните разпоредби на ЗУСЕСИФСУ, държавните и общинските <u>детски градини и училища</u> и регионалните управления на образованието, могат да участват в техническото и/или финансовото изпълнение, включително да извършват разходи по проекта с конкретен бенефициент – Министерството на образованието и науката.</p> <p>С оглед необходимостта от навременно осигуряване на технически средства за учители и ученици за провеждане на обучение от разстояние в електронна среда в случай на влошаване на епидемичната обстановка в страната, кандидатът следва да извърши подбор на училищата за включването им в проекта. За целта, кандидатът следва да представи към своето проектно предложение механизъм, който включва обективни изисквания за подбор на училища, гарантиращи както отчитане на нуждите, така и балансирано териториално разпределение на средствата по операцията.</p> <p>Механизмът за <u>избор на училищата</u> следва да съдържа критерии за разпределяне на техническите средства по училища на регионално ниво за обезпечаване на учебния процес в присъствени</p>



КН.ПО.3.1.5.280423 – проект

	<p>занятия, както и критерии за разпределяне на техническите средства към целевите групи в условия на кризи; процедура за мониторинг на оборудването на централно ниво, като се имат предвид научените уроци от дистанционното обучение по време на кризата с COVID-19 през 2020 г. Механизмът за избор на училища следва да съдържа критерии за определяне на педагогическите специалисти, образователните медиатори, родителите и учениците, които да преминат обучение по проекта. Процесът на подбор на училища следва да се осъществи въз основа на представено заявление от съответното училище.</p>
<i>Допустими дейности</i>	<p>1. Обезпечаване на образователния процес в условията на кризи;</p> <p>1.1. Закупуване на технически средства за педагогически специалисти и ученици за обезпечаване на образователния процес в условията на кризи;</p> <p>1.2. Обучение на ученици, вкл. от уязвими групи за придобиване на умения за обучение от разстояние в електронна среда;</p> <p>1.3. Обучение на педагогически специалисти за усъвършенстване на уменията им за преподаване/провеждане на занимания от разстояние в електронна среда;</p> <p>1.4. Обучение на образователни медиатори и родители за придобиване на умения за работа в електронна среда (в т.ч. образователни платформи, търсене на електронно съдържание и др.);</p> <p><u>2. Подкрепа за допълнително обучение, в т.ч. синхронно обучение от разстояние в електронна среда;</u></p> <p><u>2.1. Допълнително синхронно обучение от разстояние в електронна среда;</u></p> <p><u>2.2. Обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца в предучилищното образование, вкл. на деца от Украйна и от други чужди образователни системи;</u></p> <p><u>2.3. Допълнително обучение по български език на ученици в училищното образование, вкл. на ученици от Украйна и от други чужди образователни системи</u></p>



КН.ПО.3.1.5.280423 – проект

През последните две години, като резултат от кризата с COVID-19 и въведените ограничителни мерки, бяха натрупани дефицити в езиковото и социалното детско развитие. Липсата на обичайните форми на общуване, превесът на електронната комуникация и намаляване на възможности за съвместни дейности поради честите периоди на изолация нарушиха възможността за развитието на пълния потенциал на децата.

От съществено значение за успешната интеграция в училищното образование и изграждане на мотивация за учене са възможностите на детето/ученика да общува пълноценно с връстниците и с възрастните, както и неговите социални умения – за адаптация в новата среда, за създаване на приятелства, работа в екип и разрешаване на конфликти. Ето защо е необходимо на децата в предучилищна възраст и на учениците, за които българският език не е майчин, вкл. и на децата и учениците от Украйна и от други чужди образователни системи, да бъдат осигурени на първо място възможности за допълнително обучение по български език с оглед подкрепа на ефективната комуникация, овладяването на езика и преодоляване на дефицитите в областта на социалното развитие.

Дейностите за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата са от изключително значение за предотвратяване на преждевременното напускане на образование. Съгласно Стратегическата рамка за образование, обучение и учене в Република България (2021-2030) и Плана за изпълнението ѝ, приобщаващото образование остава приоритетна образователна политика, която в контекста на Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) гарантира осъществяването на диференциран и индивидуализиран подход към всяко дете/ученик спрямо неговите потребности, способности и интереси. Това способства за изместването на акцента от прилагането на политики за адаптиране на детето/ученика към образователната система към политики за адаптиране на образователната среда към потребностите на децата/учениците, в това число на децата/учениците със специални образователни потребности (СОП) и други уязвими групи.

Дейностите за допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата (психологическа подкрепа, ресурсно подпомагане и др.), която се осъществява от наетия непедagogически персонал в детските градини,



КН.ПО.3.1.5.280423 – проект

са друг елемент, който е изключително важен за успешното им включване в училищното образование.

3. Преодоляване на последиците от кризи и подобряване на достъпа до училищното образование

3.1. Разработване —и адаптиране на методики/инструменти за преодоляване на последиците от кризи в образователната система и тяхното въвеждане в образователния процес;

Дейността предвижда изготвяне на методика/инструменти за преподаване на български език като чужд в българоезична среда на ученици, включили се от образователни системи в чужбина, разработване на модели за социално-емоционална подкрепа и инструменти/методики за оценка на риска, на потребностите на децата и учениците, методики за поведение и действие на участниците в образователния процес при съпътстващи кризата неблагоприятни последици, и разработване на специализирани материали, съобразени с темите и възрастта на децата и учениците, с което се цели всеки участник в образователния процес да има достъп до подходящи ресурси.

Необходимостта от разработване и адаптиране на методики и инструменти за преодоляване на последиците от кризи е създаването на нов, работещ и универсален инструментариум, който да може да се прилага във всички образователни институции, за всички участници в образователния процес. Така ще се създаде възможност за устойчиви и гъвкави, иновативни решения, както при превантивната работа, при посрещането на кризи, така и при възстановяването от тях. В процеса на изпълнение на тази дейност се предвижда не само разработването на методологиите и инструментите, но и тяхното въвеждане в образователния процес като целта е да се постигне устойчивост на резултатите.

3.2. Осъществяване на тренинги за повишаване на социално-емоционалните умения в ученето;

В рамките на дейността се предвижда да бъдат приложени разработените модели и инструменти за социално-емоционална подкрепа. Ще бъдат



КН.ПО.3.1.5.280423 – проект

	<p><u>реализирани тренинги на педагогически специалисти, които в последствие ще проведат обучения на ученици за подкрепа при форсмажорни събития и възникнали състояния в условията на кризи в следните направления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>подкрепа и действие при евентуални случаи на природни бедствия и тероризъм в училищата;</u> • <u>подкрепа при евентуални случаи на насилие;</u> • <u>подкрепа при състояния на изострено чувство за заплахата на живота.</u> <p><u>3.3. Работа с родители;</u></p> <p><u>Дейността е насочена към приобщаване на родителите към образователния процес в условията на кризи. Предвижда се провеждане на обучителни срещи с родителите, на които ще предоставят насоки за всички необходими действия, които следва да предприемат преди постъпването в първи или следващ клас/етап на образование, както и предоставяне на педагогическа, психологическа и социална подкрепа на родителите за формиране у тях на мотивация за успешно приобщаване в образователната система.</u></p> <p><u>3.4. Обучения за педагогически специалисти за преподаване на български език като чужд език.</u></p> <p><u>За целите на успешното прилагане на разработените методики/инструменти за преподаване на български език като чужд език в българоезична среда на ученици в България, включили се от образователни системи в чужбина, се предвижда да бъдат проведени обучения на педагогически специалисти за преподаване на български език като чужд език, като целта е реинтегриране/интегриране на тези ученици в българската образователна система.</u></p> <p>Освен описаните по-горе допустими преки дейности, проектното предложение задължително трябва да включва и непреки дейности за организация и управление и информация и комуникация.</p>
<p><i>Допустими целеви групи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Деца и ученици</u> - Педагогически специалисти в общинските и държавни <u>детски градини и училища</u> - Образователни медиатори; <u>друг непедагогически персонал в детските градини</u>



КН.ПО.3.1.5.280423 – проект

	- Родители
Минимален размер на помощта (в лева, ако е приложимо) по операцията	Не е приложимо
Максимален размер на помощта (в лева, ако е приложимо) по операцията	109 562 555 лв.
Съфинансиране от страна на бенефициента (ако е приложимо)	Не се изисква
Съответствие с нормативната уредба за регулиране на държавната помощ (ако е приложимо)	<p>По операцията се предвижда финансиране за осъществяване единствено на дейности с нестопански характер.</p> <p>По смисъла на чл. 107 от Договора за функционирането на Европейския съюз (ДФЕС) и съгласно съдебната практика на Европейския съд (Решение на Съда от 12 септември 2000 г. по съединени дела Pavlov и др., C-180/98 — C-184/98, ECLI:EU:C:2000:428, точка 74. Решение на Съда от 10 януари 2006 г. по дело Cassa di Risparmio di Firenze SpA и др., C-222/04, ECLI:EU:C:2006:8, точка 107.) и Съобщение на Европейската комисия от 2016 г. - Известие на Комисията относно понятието за държавна помощ, посочено в чл. 107, параграф 1 от ДФЕС, общественото образование, организирано в рамките на националната образователна система и контролирано от държавата, може да се счита за нестопанска дейност. Във връзка с това Съдът е приел, че държавата: „създавайки и поддържайки такава система на публично образование, която се финансира поначало от държавния бюджет, а не от учениците или от техните родители, [...] не цели да се ангажира с платени дейности, а изпълнява своята мисия по отношение на населението в социалната, културната и образователната сфера“.</p> <p>Конкретният бенефициент Министерството на образованието и науката е държавен орган, провеждащ политика в сферата на общественото образование.</p> <p>Крайни ползватели са <u>деца</u>, ученици, педагогически специалисти, образователни медиатори и родители. В</p>



КН.ПО.3.1.5.280423 – проект

	<p>съответствие с §6 от Допълнителните разпоредби на ЗУСЕ СИ ФСУ, регионалните управления на образованието и държавните и общинските детски градини и училища, могат да участват в техническото и/или финансовото изпълнение, включително да извършват разходи по проекта с конкретния бенефициент – Министерството на образованието и науката.</p> <p>Предвид крайната цел на операцията, а именно създаване на условия за непрекъснат равен достъп до училищно образование чрез изграждане на подкрепяща и мотивираща учебна среда, дейностите не могат да бъдат дефинирани като такива със стопански характер, които биха могли да доведат до нарушаване на конкуренцията като елемент от фактическия състав на понятието „държавна помощ”.</p> <p>Предоставянето на безвъзмездна финансова помощ по операцията няма реално или потенциално скрито въздействие върху конкуренцията в рамките на общия пазар и търговията между страните-членки.</p> <p>Изборът на изпълнители ще бъде извършван по открит, прозрачен и публичен, недискриминационен и безусловен начин по смисъла на т. 89 – 96 от Известие на Комисията относно понятието за държавна помощ, посочено в член 107, параграф 1 от Договора за функционирането на Европейския съюз и в съответствие със Закона за обществените поръчки. В процеса на изпълнение на операцията Управляващият орган ще прилага контролни механизми, с които да гарантира, че дейности по операцията, които биха могли да имат икономически характер, са осъществени след проведен избор на изпълнител по реда на действащото национално законодателство.</p> <p>Предвид гореизложеното, настоящата операция не попада в обхвата на приложимите разпоредби за държавни помощи.</p>
Допустими разходи	<p>Допустимите разходи са в съответствие с разпоредбите на Регламент (ЕС) № 1303/2013, Регламент (ЕС) № 1304/2013, ПМС № 189/2016 г., правилата на ОПНОИР и следва да са необходими за изпълнението на допустимите дейности по операцията.</p> <p>Преки разходи</p>



КН.ПО.3.1.5.280423 – проект

	<p>Включват всички необходими разходи за изпълнението на преките дейности по операцията.</p> <p>Допустимите разходи за част от дейностите ще бъдат определени чрез прилагане на стандартна таблица на разходите за единица продукт в съответствие с член 67, параграф 1, буква б) от Регламент (ЕС) № 1303/2013 г., чл. 55, ал. 1, т. 2 от ЗУСЕ СИ <u>ФС</u> и чл. 14 от Регламент (ЕС) № 1304/2013.</p> <p>Разходите за оборудване, което е с характер на ДМА, трябва да бъдат в съответствие с националните правила за амортизация, отчитайки продължителността на проекта.</p> <p>Непреки разходи</p> <p>Разходите за организация и управление (вкл. разходите за информация и комуникация) ще бъдат определени чрез прилагане на единна ставка към преките разходи, изчислена съгласно член 68 от Регламент (ЕС) № 1303/2013 г. и Методиката⁷ за определяне на единна ставка за финансиране на дейностите за организация и управление при процедури за конкурентен подбор и директно предоставяне по приоритетни оси 2, 3 и 5 на ОП НОИР чрез прилагане на Националната методология, приета с Решение на МС № 253 от 3 май 2017 г.</p>
3. ИНДИКАТОРИ	
За изпълнение	<ul style="list-style-type: none"> CV31 Брой на участниците подкрепени в борбата или противодействието на ефектите от пандемията COVID-19 – 477 718; <i>Индикаторът отчита броя на <u>децата</u>, учениците, педагогическите специалисти, образователните медиатори и родителите, които са завършили обучение в рамките на настоящата процедура <u>или са подкрепени при справяне с последиците от криза</u>.</i> Брой <u>деца и</u> ученици, получили допълнително синхронно <u>онлайн</u> обучение, <u>в т.ч.</u> от разстояние в електронна среда – 37 718; <i>Индикаторът отчита броя на <u>децата и</u> учениците, на които е предоставено допълнително</i>

⁷ Утвърдена от Ръководителя на УО на ОПНОИР и публикувана на сайта на УО на 10.12.2020 г.
<http://opnoir.bg/?go=news&p=detail&newsId=913>



КН.ПО.3.1.5.280423 – проект

	<p>синхронно обучение, <u>в т.ч.</u> от разстояние в електронна среда в рамките на настоящата процедура.</p> <ul style="list-style-type: none"> Брой участници с осигурен достъп до обучение, <u>в т.ч.</u> от разстояние в електронна среда - 140 000. <p>Индикаторът отчита броя на учениците и педагогическите специалисти, за които са осигурени необходимите устройства за осъществяване на обучение от разстояние в електронна среда.</p>
За резултат	<ul style="list-style-type: none"> Брой участници, които придобиват умения, <u>в т.ч.</u> за обучение от разстояние – 210 000; <p>Индикаторът отчита броя на децата и учениците от първи клас и учениците с идентифицирани затруднения за работа в електронна среда, които са обучени в рамките на настоящата процедура и са придобили умения, <u>в т.ч.</u> за включване в обучение от разстояние.</p> <ul style="list-style-type: none"> CVR2 Брой участници, които придобиват квалификация при напускане на операцията, подкрепени с действия за борба с последиците от пандемията COVID-19 - 20 000; <p>Индикаторът отчита броя на <u>обучените</u> педагогически те специалисти, обучени в т.ч. за усъвършенстване на уменията им за преподаване от разстояние в електронна среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> Нетен коефициент на записване в образование на подкрепените участници – 90%. <p>Индикаторът отчита дела на учениците, включени в дейности по процедурата, които са продължили образованието си в по-горен клас/етап в края на всяка учебна година от периода на изпълнението на проекта и шест месеца след приключване на операцията, от общия брой ученици, включени в дейности по операцията.</p>
4. УПРАВЛЯВАЩ ОРГАН	
Наименование	Изпълнителна агенция „ Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ Програма за образование“

КН.ПО.3.1.5.280423 – проект

МЕТОДОЛОГИЯ ЗА ОЦЕНКА НА ПРОЕКТНО ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО ПРОЦЕДУРА ЗА ДИРЕКТНО ПРЕДОСТАВЯНЕ НА БЕЗВЪЗМЕЗДНА ФИНАНСОВА ПОМОЩ „РАВЕН ДОСТЪП ДО УЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯТА НА КРИЗИ“

1. ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ:

Проектното предложение се оценява съгласно съответните разпоредби на Раздел III „Директно предоставяне на безвъзмездна финансова помощ“ от Глава трета „Предоставяне на безвъзмездна финансова помощ“ на ЗУСЕСИФ, включително чл. 44, ал. 5 от ЗУСЕСИФ и Раздел II от Глава втора „Правила за оценяване на проектни предложения“ от ПМС № 162/2016.

Оценката на проектното предложение се извършва от Управляващия орган на един етап и се документира чрез попълване на оценителен лист, който включва всички приложими критерии. При установяване на нередовности, непълноти и/или несъответствия на документите Управляващият орган изпраща на конкретния бенефициент уведомление за установените нередовности, непълноти и/или несъответствия и определя разумен срок за тяхното отстраняване, при спазване на действащата нормативна уредба. Неотстраняването им в срок може да доведе до прекратяване на производството по отношение на конкретния бенефициент. Срокът по оценяване на проектното предложение спира да тече до датата на тяхното отстраняване и до постигане на пълно съответствие с критериите за оценка (отговор „ДА“ или „Неприложимо“ на всички позиции в оценителната таблица).

ТАБЛИЦА ЗА КОМПЛЕКСНА ОЦЕНКА НА ПРОЕКТНОТО ПРЕДЛОЖЕНИЕ

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА ПРОЕКТНОТО ПРЕДЛОЖЕНИЕ	ДА	НЕ	Н/П
1. Проектното предложение е представено чрез Информационната система за управление и наблюдение на Структурните инструменти на ЕС в България (ИСУН 2020) – https://eumis2020.government.bg .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Формулярът за кандидатстване е подписан с валиден квалифициран електронен подпис (КЕП) от законния представител на кандидата или упълномощено за целите на подаването на проектното предложение лице.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Заповед за оправомощаване на лице, което да представлява конкретния бенефициент и да подписва всички документи, свързани с подаването, оценката на подаденото проектно предложение (включително комуникация с оценителната комисия), предоставянето на документи, необходими за подписването на административния договор за предоставяне на БФП и изпълнението на проекта, прикачена в ИСУН 2020.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



КН.ПО.3.1.5.280423 – проект

<i>Прилага се в случай че проектното предложение е подадено от лице, различно от официалния представител на кандидата.</i>			
4. Проектното предложение е с попълнени всички раздели, за които е указано, че са задължителни в Електронния формуляр за кандидатстване.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Декларация на представляващия кандидата, попълнена по образец към Условието за кандидатстване (Приложение I към Условието за кандидатстване) и прикачена в ИСУН 2020.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. Декларация от кандидата относно задължението да представя оригинали на УО, попълнена по образец (Приложение II към Условието за кандидатстване) и прикачена в ИСУН 2020.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. Декларация за съгласие на кандидата за ползване и разпространение на обобщените данни по проекта от УО и от НСИ, попълнена по образец (Приложение III към Условието за кандидатстване) и прикачена в ИСУН 2020.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8. Декларация за липса на двойно финансиране и за завършеност, попълнена по образец (Приложение IV към Условието за кандидатстване) и прикачена в ИСУН 2020.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9. Оферти и/или проучвания в интернет за доставки/услуги, за които не се прилагат опростени варианти на разходи – с предложени цени от доставчика на стоката/услугата от минимум два източника за доказване на планиран разход, прикачени в ИСУН 2020.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10. Автобиографии на най-малко 5 основни позиции на членове на екипа за управление на проекта на централно ниво (ръководител на проекта; счетоводител на проекта или финансов координатор; координатор на териториалните екипи; експерт информация и комуникация; експерт „Обществени поръчки“), попълнени по образец (Приложение V към Условието за кандидатстване) и придружени от документ/и относно извършения подбор на членовете на екипа, прикачени в ИСУН 2020.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11. Представен е Механизъм за избор на училищата, който включва обективни изисквания, гарантиращи както отчитане на нуждите, така и балансирано териториално разпределение на средствата по операцията. Механизмът предвижда следното: - критерии за разпределяне на техническите средства по училища на регионално ниво; - критерии за разпределяне на техническите средства за обезпечаване на учебния процес в присъствени занятия;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



КН.ПО.3.1.5.280423 – проект

<ul style="list-style-type: none"> - критерии за разпределяне на техническите средства към целевите групи в условия на кризи; - процедура за мониторинг на оборудването на централно ниво, като се имат предвид научените уроци от дистанционното обучение по време на кризата с COVID-19 през 2020 г. - критерии за определяне на педагогическите специалисти, образователните медиатори, родителите и учениците от цялата страна, които да преминават обучение по проекта. - изискване към училищата в обучението на ученици, вкл. от уязвими групи за придобиване на умения за обучение от разстояние в електронна среда да бъдат включени учениците от 1-ви клас, които ще се обучават в съответното училище в периода на изпълнение на проекта. - Изискване подборът на училища да се осъществи въз основа на представено заявление от съответното училище. <p><i>Документът следва да бъде подписан от официалния представител на кандидата.</i></p>			
<p>12. Кандидатът е допустим, съгласно т. 11 от Условието за кандидатстване.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>13. Кандидатът е пряко отговорен за подготовката, управлението и изпълнението на дейностите по проекта.</p> <p><i>В съответствие с §6 от Допълнителните разпоредби на ЗУСЕИФ, регионалните управления по образованието и държавните и общинските училища участват в техническото и/или финансовото изпълнение, включително извършват разходи по проекта.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>14. Проектното предложение отговаря на изискванията за териториален обхват, съгласно т. 5 от Условието за кандидатстване.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>15. Продължителността на проекта е в съответствие с т. 18 от Условието за кандидатстване.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>16. Проектното предложение съдържа всички допустими дейности съгласно т. 13 от Условието за кандидатстване и не съдържа недопустими дейности.</p> <p><i>В случай че проектното предложение не съдържа всички допустими дейности, посочени в т. 13 от Условието за кандидатстване, то ще бъде отхвърлено.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



КН.ПО.3.1.5.280423 – проект

<i>В случай че проектното предложение съдържа една или повече недопустими дейности, тези дейности следва да бъдат отстранени, както и предвидените за тях разходи.</i>			
<p>17. Всички дейности съвкупно по проекта НЕ са били физически завършени или изцяло осъществени преди подаването на проектното предложение за финансиране по програмата, независимо дали всички свързани плащания са направени от бенефициента или не. като е възможно отделни дейности да са били физически завършени или напълно осъществени преди подаването на проектното предложение по настоящата процедура, ако са започнали след 01 февруари 2020 г.</p> <p><i>Проверява се въз основа на декларация – Приложение IV към Условиата за кандидатстване.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>18. В проектното предложение са заложени стойности на всички индикатори за изпълнение и резултат, които съответстват като минимум на посочените в т. 7 от Условиата за кандидатстване.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>19. Финансов капацитет:</p> <p>Кандидатът има стабилни и достатъчни източници на финансиране, позволяващи да се изпълнят предложените дейности.</p> <p><i>Това обстоятелство се проверява служебно от оценителната комисия към момента на кандидатстване в Закона за държавния бюджет. Счита се, че кандидатът разполага с необходимия финансов капацитет, ако утвърдените разходи по бюджета за текущата финансова година са по-високи от размера на исканата БФП.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>20. Оперативен капацитет:</p> <p>Кандидатът има успешно реализиран поне един проект през последните три години, който е от типа или с финансовите особености или с обхват като настоящия проект или по-голям; и/или има поне 1 година опит в изпълнението на дейности, подобни на тези, включени в проектното предложение.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>21. Административен капацитет:</p> <p>Изборът на експерти в екипа за управление на проекта на централно ниво е в съответствие с Указания на УО на ОПНОИР за конкретния бенефициент МОН относно изискванията за сформирание на екипите за организация и управление на проекти. Членовете на екипа за управление на проекта на централно ниво имат опит в управлението и/или изпълнението на проекти и/или сходни дейности.</p> <p><i>Кандидатът следва да опише минималните изисквания за заемане на длъжността на всички позиции в екипа на централно ниво. В случай че числеността на екипа за организация и управление на</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



КН.ПО.3.1.5.280423 – проект

<i>проекта не съответства на Указанията на УО на ОП НОИР за конкретния бенефициент МОН, същата следва да се редуцира.</i>			
22. Формулирани са конкретни и реалистични цели, които съответстват на целите на процедурата.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
23. Налице е връзка между целите, предвидените дейности и резултатите.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
24. Целевите групи са описани и са количествено определени. Кандидатът е предоставил информация относно методите за идентифицирането им и начина, по който ще бъдат включени в дейностите по проекта. Нуждите им са ясно идентифицирани и описани.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
25. Дейностите са описани детайлно, включително начините за изпълнението им и резултатите от тях.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
26. Заложените дейности допринасят за постигане на индикаторите за изпълнение и резултат на процедурата.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
27. Планът за действие отразява логическата връзка на целите и дейностите, спецификата на дейностите и продължителността на проекта, и предвижда балансирано разпределение на дейностите във времето (с възможност за паралелно изпълнение съобразно идентифицираните нужди).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
28. Проектното предложение допринася за реализиране на хоризонталните принципи на ОПНОИР (устойчиво развитие; равни възможности и недопускане на дискриминация; равенство между половете).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
29. Проектът създава модел, който може да бъде мултиплициран.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
30. Кандидатът е описал в проектното предложение начините, чрез които ще осигури възможност ползите от проекта за целевите групи да продължат да съществуват и след края на финансирането по проекта.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
31. Кандидатът е посочил потенциалните източници за финансиране след приключване на проекта и те са реалистични и надеждни.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
32. Кандидатът е посочил по какъв начин изпълнението на проекта ще осигури надграждащ ефект спрямо процедура „Образование за утрешния ден“.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
33. Налице е съответствие и логическа връзка между дейности и разходи.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
34. Всички заложи по проекта разходи са допустими съгласно т. 14 от Условията за кандидатстване и съответстват на планираните дейности.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ
СОЦИАЛЕН ФОНД
ЕВРОПЕЙСКИ ФОНД
ЗА РЕГИОНАЛНО РАЗВИТИЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

КН.ПО.3.1.5.280423 – проект

<i>В случай че проектното предложение съдържа недопустими разходи, тези разходи следва да бъдат отстранени.</i>			
35. Предвидените разходи са необходими за изпълнение на проекта и за постигане на заложените индикатори.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
36. При формиране на бюджета са отчетени наложилите се в страната пазарни цени и са спазени размерите на разходите за единица продукт по процедурата. Разходите не се дублират.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
37. Сумата на заложените в бюджета на проекта разходи съответства на сумата от стойностите на дейностите. Бюджетът е без аритметични грешки.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	