



Обосновка към методология и критерии за подбор на операция „Обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в училищното образование“

Приобщаващото образование е приоритетна образователна политика, която в контекста на Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и Наредбата за приобщаващото образование гарантира осъществяването на диференциран и индивидуализиран подход към всяко дете и ученик спрямо неговите потребности, способности и интереси. Това способства за прилагането на политики за приобщаване, при които образователната система се адаптира спрямо потребностите на децата и учениците, в това число на децата и учениците със специални образователни потребности, както и на децата и учениците от други уязвими групи, включително роми, вместо да изисква те да се адаптират към системата. Този подход осигурява прилагането на мерки за подкрепа за личностно развитие и за насърчаване участието и преодоляване на обучителните затруднения с акцент върху овладяването на български език, за деца и ученици, за които българския не е майчин, включително роми, с цел успешно завършване на клас, етап или степен на образование, което да окаже благоприятно въздействие за тяхната личностна и социалната реализация.

През последните години чрез допълващата подкрепа по ОПНОИР към различни стратегически, законодателни и управленски действия е поставен фокус върху политиката за подкрепа на личностното развитие на учениците от уязвими групи. В подкрепа на реформите в образователната система в областта на приобщаващото образование в дейности по приоритетни оси 2 и 3 на ОПНОИР са включени 191 520 деца и ученици от уязвими маргинализирани групи, а над 450 000 ученици са получили подкрепа за личностно развитие според индивидуалните им потребности и интереси. Подкрепа за личностно развитие за друга уязвима група - деца и ученици със СОП в предучилищното и училищното образование през учебната 2020/2021 обхваща вече 19 000 деца и ученици или ръст от 4770 спрямо учебната 2016/2017 в резултат на финансираните от ОПНОИР проекти.

Постигнатото през програмен период 2014-2020 г. по проектите по ОПНОИР създава предпоставка за продължаване и надграждане на постигнатите резултати. В тази връзка до 2030 г. тези политики ще се надграждат чрез мерки за трайно приобщаване на децата и учениците в образователния процес и за повишаване на мотивацията им за образование, включително за прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и ученик.

За програмен период 2021-2027 г. идентифицираните предизвикателства като подобряване и надграждане на условията за личностно развитие и намаляване на дела на преждевременно напускащите образование и обучение; подобряване на приобщаващия характер на образователната система и други налагат извода за продължаване на системните усилия за приобщаващото образование на уязвимите групи особено в контекста на преодоляване на последствията от COVID кризата и дигиталната трансформация. Неблагоприятните ефекти от пандемията особено за ниските нива на мотивация за учене, на ангажираност към ученето и на самооценка на учениците, които водят до съществено увеличен риск от преждевременно отпадане на уязвимите ученици и влошаване на образователните резултати на голям дял от учениците се явяват на фона на устойчиви образователни неравенства и цялостно ниски нива на функционална грамотност сред учениците в България (съгласно изводите от възложената от МОН оценка на въздействието на ОРЕС на Института за изследвания в образованието (ИИО)). Особено осезаеми са тези предизвикателства за учениците от уязвимите групи, което се отразява и на нивата отпаднали ученици.



КН.НОИР.3.16.5.230622 – за информация

Следователно образователната система ще се сблъска през следващите години не само с разпространени неравенства (в резултат на пандемията), но и с въздействието на кризата върху цялостното качество на образованието. Всичко това следва и може да се адресира само с дългосрочни и комплексни интервенции.

По смисъла на чл. 2, т.5 от Регламент (ЕС) 2021/1060 операцията се разработва като **операция от стратегическо значение** с оглед констатациите и препоръките на Обзора на образованието и обучението 2020 за България, Доклада на ЕК за България 2020 г. в рамките на европейския семестър, Доклад на Световна банка (съгласно Споразумение за консултантски услуги от 12 февруари 2020 г. за преглед на публичните разходи в областта на науката, технологиите и иновациите и подкрепа за изграждане на подход, основан на доказателства за Националната стратегическа рамка в образованието 2030 г. между МОН и ИАПО), оценка на въздействието на ОРЕС на Института за изследвания в образованието (ИИО) и други. Операцията се планира за 5 годишен период като се вземат предвид спецификите на образователния процес в училищното образование, участниците в образователния процес – ученици, педагогически специалисти, родители, непедagogически персонал, както и други заинтересовани страни, националната нормативна рамка.

Изборът на конкретен бенефициент е базиран на капацитета и възможностите на съществуващите публични институции, които имат отговорности по отношение на провеждане на политики за приобщаващо образование. Това е основен критерий за избор поради естеството на предложената операция, която предлага интегрирани решения за преодоляване на идентифицираните проблеми в процеса на приобщаващото образование с фокус уязвими групи. Операцията изисква конкретният бенефициент да бъде с висока степен на ангажираност, мотивация и разбиране на проблемите на приобщаващото образование в България. Единствената публична институция, която отговаря безусловно на този критерий е Министерство на образованието и науката (МОН), административният орган на изпълнителната власт, който отговаря за провеждането на държавната политика в областта на образованието и науката. МОН е институцията, която има експертния и оперативния капацитет да разработва, консултира и провежда мерки и политики за приобщаващо образование. Всяка друга публична структура, която има отговорности по отношение на провеждането на образователни политики, конкретно за приобщаващо образование, има ограничен обхват на действие. **Конкретният бенефициент МОН е ведомството, отговорно за реализиране на политиките** съгласно Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030), както и по всички стратегически документи с хоризонт 2030 г. по направление „Образование“ като Националната програма за развитие БЪЛГАРИЯ 2030 (НПР БЪЛГАРИЯ 2030), Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите 2021-2030 г., Национален план за възстановяване и устойчивост, други.

Операцията от стратегическо значение ще допринесе и към Европейската гаранция за децата, за която са програмирани над 111 млн. лв. от ПО 2021-2027.

Основната цел на операцията е: *Насърчаване и разгръщане на потенциала за личностно развитие на учениците за трайното им приобщаване в училищното образование и подобряване на образователните им резултати.* Дизайнът на дейностите е структуриран в съответствие с **4-те специфични цели**:

- *Подобряване на приобщаващия характер на училищната образователна система с фокус върху учениците от уязвими групи, в това число ромите, и намаляване дела на преждевременно напусналите училище;*



КН.НОИР.3.16.5.230622 – за информация

- *Повишаване на мотивацията на учениците за учене и стимулиране на творческите им изяви;*
- *Изграждане на подкрепяща общност, в която участниците се чувстват приобщени и значими с оглед повишаване активността на учениците от уязвими групи в основното образование;*
- *Повишаване капацитета на педагогическите специалисти за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, съобразно индивидуалните потребности на всеки един ученик и на непедagogическия персонал, вкл. образователните медиатори, социални работници, подкрепящи учениците и родителите от уязвими групи.*

В тази връзка допустимата целева група по операцията е определена на база нуждите на участниците в образователния процес, а именно:

- Ученици от уязвими групи, вкл. от маргинализирани групи , такива с обучителни затруднения, с пропуски в усвояването на учебното съдържание, ученици в риск от отпадане от образователната система , вкл. ученици със СОП, в риск, с хронични заболявания и изявени дарби;
- Родители на ученици от уязвими групи, вкл. роми, както и родители на ученици със СОП, в риск, с хронични заболявания и изявени дарби, лица преждевременно напуснали училище,
- Учители, педагогически специалисти и непедagogически персонал; вкл. образователни медиатори;
- Специалисти от екипи за подкрепа за личностно развитие.

Планираните дейности адресират идентифицираните потребности на приобщаващото образование.

Дейност 1. *Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти, вкл. нови в системата учители и експерти от РУО, за осъществяване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, вкл. социално-емоционалното учене в класните стаи, както и обучения на непедagogическия персонал, вкл. образователни медиатори и социални работници за подпомагане на обучението, в съответствие с утвърдени програми за професионалното и кариерното им развитие* предвижда обучения на педагогически специалисти, непедagogически персонал, в т.ч. образователни медиатори, експерти от РУО, предоставящи експертно-методическа помощ по дейностите за личностно развитие, вкл. специалистите от екипите за подкрепа за личностно развитие на ученици в съответствие с идентифицираните нужди от подобряване на капацитета за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, съобразно индивидуалните потребности на всеки ученик. Обученията се провеждат след диагностика на нуждите на ниво училище в съответствие с утвърдени програми за професионалното и кариерното развитие на специалистите, както и на образователните медиатори, и въз основа на анализ на нуждите за работа с ученици от уязвими групи, ученици с обучителни затруднения или в риск от отпадане от образование, със СОП, в риск, с хронични заболявания от училищата, както и за работа с родители в процеса на приобщаващото образование. Обученията са за различни категории обучаеми, с различна тематична насоченост и организационна форма и допринасят за постигане на **специфична цел** „Повишаване капацитета на педагогическите специалисти за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, съобразно



КН.НОИР.3.16.5.230622 – за информация

индивидуалните потребности на всеки един ученик и на непедagogическия персонал, вкл. образователните медиатори, подкрепящи учениците и родителите от уязвими групи“.

Дейност 2 „Интензивна работа с родители на ниво училище за формиране на положителни нагласи към образованието и за пълноценното им участие в образователния процес“

- o Съвместни дейности на ученици, родители, учители и непедagogически персонал, в т.ч. образователни медиатори, социални работници и лидерски екипи за сближаване на общността в подкрепа на целите на образователната институция.*
- o Обучения на родители от уязвими групи за мотивиране, осъзнаване и осъществяване на техните отговорности по възпитание, развитие, образование и отглеждане на децата им; за активно участие в живота на образователната институция и за формиране на мотивация за активно приобщаване на децата им в образователната система.*
- o Работа с родители от общността при включването им в училищни инициативи, вкл. допитвания по значими теми за училищния живот, създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието на децата им, провеждане на тематични беседи, срещи с педагогически специалисти, дни на отворените врати, др.*

Дейност 2 предвижда различни форми на системна работа с родители на ученици, както от уязвимите групи, така и с другите родители като участници в процеса на приобщаващо образование. Интензивната работа с родители от уязвими групи разчита на целенасочената работа на непедagogически специалисти – образователни медиатори като цели промяна на нагласите към образование и формиране у тях на мотивация за активно приобщаване на децата им в системата на основното образование. За да бъде максимално ефективна, обаче, работата с родители трябва да цели изграждането на подкрепяща общност, в която всички участници се чувстват приобщени и значими с оглед повишаване активността на учениците от уязвими групи. Необходимо е обучение на родители на ученици от уязвими групи за повишаване на социалните и гражданските им компетенции относно приобщаващото образование, както и обучение на родители от различните общности за формиране на толерантност и взаимно приемане на различието; обучение на родители на ученици със СОП, с хронични заболявания, в риск за активното им участие в процеса на приобщаващо образование. Дейност 2 допринася към **специфични цели** „Изграждане на подкрепяща общност, в която участниците се чувстват приобщени и значими с оглед повишаване активността на учениците от уязвими групи в основното образование“ и „Подобряване на приобщаващия характер на училищната образователна система с фокус върху учениците от уязвими групи, в това число роми, и намаляване дела на преждевременно напусналите училище“.

Дейност 2 предвижда организиране и провеждане на събития на училищно ниво, и/или между училища, и/или участие в събития/мероприятия/дискусии/кръгли маси, конференции, семинари, тематични беседи, дни на отворените врати, срещи с мотивиращи личности, др., свързани с мотивацията на участниците в образователния процес за активното приобщаване на учениците и родителите от уязвими групи в образователната система. Интензивната работа с родители разчита на целенасочената работа на непедagogически специалисти като за назначени образователни медиатори/социални работници, включително и новоназначените, се



КН.НОИР.3.16.5.230622 – за информация

осигуряват възнаграждения за персонала и участие в обученията при демаркация на ниво лице с Националната програма „Подкрепа на образователни медиатори и социални работници“.

Дейност 3. „Допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици със СОП, в риск, с хронични заболявания и изявиени дарби за трайно приобщаване в училищното образование“

о Осигуряване на допълнителни педагогически специалисти и непедagogически персонал на база оценката на индивидуалните потребности на учениците, като психолози, педагогически съветници, логопеди, ресурсни учители, треньори по вид спорт, образователни медиатори и други специалисти - специалисти в областта на науката, изкуствата, спорта и технологиите.

о Подобряване на образователната среда и прилагане на програми и осъществяване на индивидуална и групово работа за психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания.

о Подкрепа за стимулиране овладяването на ключови компетентности с цел подготовка за самостоятелен и независим живот и за личностна реализация, за стимулиране и разгръщане на творческия потенциал на учениците с изявиени дарби, в т. ч. методики/модел/форми за диференциран подход на обучение и по-лесна проходимост между образователните етапи.

Дейност 3 допринася основно към **специфични цели** „Изграждане на подкрепяща общност, в която участниците се чувстват приобщени и значими с оглед повишаване активността на учениците от уязвими групи в основното образование“ и „Подобряване на приобщаващия характер на училищната образователна система с фокус върху учениците от уязвими групи, в това число роми, и намаляване дела на преждевременно напусналите училище“.

Назначаването на специалисти за допълнителна подкрепа за личностно развитие се извършва въз основа на анализ на нуждите на съответното училище. Дейността на назначените специалисти в екипите за подкрепа за личностно развитие се осъществява с методическата подкрепа и/или супервизията на специалисти на РЦПППО, ЦПЛР, Национален дворец на децата.

Дейност 3 се предоставя само на ученици със СОП, в риск, с хронични заболявания и изявиени дарби съгласно Наредба за приобщаващото образование като не се допуска двойно финансиране за едни и същи дейности за едно и също лице, в случай че участва и в проект „Подкрепа за приобщаващо образование“ на МОН. Дейностите за допълнителна подкрепа на учениците се осъществяват с методическата подкрепа и/или супервизията на специалисти от РЦПППО, въз основа на оценка на индивидуалните потребности и План за подкрепа на ученика, ЦПЛР, Национален дворец на децата. В рамките на Дейност 3 е допустимо закупуване на оборудване/обзавеждане (материални и нематериални активи) за допълнителна подкрепа за личностно развитие, вкл. за специализирани кабинети и помещения в училищата по проекта, въз основа на извършен анализ на нуждите от необходимото оборудване/обзавеждане за допълнителна подкрепа за личностно развитие, вкл. за специализирани кабинети и помещения.



КН.НОИР.3.16.5.230622 – за информация

Оборудване/обзавеждане за допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици може да бъде закупено и за ЦПЛР и РЦПППО, работещи с учениците от училищата по проекта, в случай че конкретният бенефициент е обосновал в проектното предложение такава необходимост и е описал механизма за подбор на ЦПЛР и РЦПППО.

Допълнителната подкрепа по Дейност 3 следва да вземе предвид напредъка по проект „Подкрепа за приобщаващо образование“ на МОН, използвайки разработените инструментариуми при ясна демаркация на дейности и/или целеви групи на ниво училище с оглед избягване на риска от двойно финансиране.

Допълнителната подкрепа по Дейност 3 се предоставя чрез План за подкрепа според индивидуалните потребности и включва: работа с ученик по конкретен случай; допълнителни занимания за психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говор, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания за постигане на оптимално ниво на самостоятелност и за придобиване и прилагане на умения; осигуряване на специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, специализирани дидактически материали, методики; допълнително обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания; ресурсно подпомагане чрез осигуряване на специалисти като ресурсен учител, психолог, терапевт, логопед, др., специални учебни програми, а за ученици с изяви дарби - и осигуряване на специалисти в областта на науката, изкуствата, спорта и технологиите, др.

Дейност 4. „Обща подкрепа за личностно развитие за достъп и трайно приобщаване на учениците в училищното образование“

о *Допълнително обучение по учебни предмети с фокус върху обучението по български език на ученици, за които българският език не е майчин, допълнително обучение (вкл. синхронно обучение от разстояние в електронна среда, когато е приложимо) за ученици с пропуски в усвояването на учебното съдържание, допълнително обучение и подкрепа за подготовка на учениците за национално външно оценяване и ДЗИ, консултиране по учебни предмети и кариерно ориентиране на учениците.*

о *Повишаване на езиковата култура и познания чрез изучаването на чужд език и преодоляване на пропуски в обучението, стимулиране на творческите изяви и повишаване на мотивацията за учене, чрез занимания по интереси приоритетно в тематични направления: „Дигитална креативност“, „Природни науки“, „Математика“, „Технологии“, „Изкуства и култура“, „Гражданско образование“, „Екологично образование и здравословен начин на живот“, чужди езици.*

о *Обогатяване на прилаганите образователни програми и практически занимания за екологично образование, за формиране на екологична култура, съзнание и поведение, запознаване с екологичните закони, защита, управление и разумно използване на природните ресурси, опазване на природната среда и на екологичното равновесие.*

о *Грижа за здравето посредством прилагане на ефективни програми за здравно образование, здравословно хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата.*



КН.НОИР.3.16.5.230622 – за информация

о Подобряване на физическата култура чрез подкрепа за провеждането на тренировъчни занимания по видове спорт и на спортни дейности в училищата.

Общата подкрепа по Дейност 4 се предоставя чрез допълнителни занимания на ученици от начален етап и от прогимназиален етап на основно образование по учебни предмети за преодоляване на обучителни затруднения/дефицити в обучението с фокус допълнителни занимания по български език за ученици, чийто майчин език не е българският, извън училищния учебен план; допълнителни занимания за ученици от гимназиален етап, вкл. за подготовка за ДЗИ с фокус БЕЛ като задължителна матура; занимания по интереси, които не формират и не допълват нормата за задължителна преподавателска работа, други според потребностите на учениците. Дейностите за обща подкрепа следва да бъдат фокусирани към учениците до завършване на основно образование (VII клас), като ще се подкрепят и ученици от гимназиалния етап (при доказана необходимост на индивидуални потребности за ученици от гимназиален етап например за НВО в X клас). Допълнителни занимания за подготовка за ДЗИ, както и за НВО в 10 клас е само за ученици от уязвими групи в гимназиален етап при спазване демаркация на ниво лице за ученици от професионалните гимназии, на които ще се предоставят допълнителни занимания за прилагане на гъвкави пътеки за ангажиране, повторно включване, за придобиване или повишаване на професионални умения и проходимост между степени, професии и сектори по операция „Модернизиране на професионалното образование и обучение“ от Приоритет 3 на ПО 2021-2027.

Общата подкрепа за личностно развитие е с фокус към ученици от уязвими групи за допълнителните занимания по учебни предмети, извън учебния план, за преодоляване на дефицити в обучението, обучителни затруднения, като на учениците със СОП, в риск, с хронични заболявания или с изявиени дарби се предоставя и допълнителна подкрепа за личностно развитие съгласно нормативната уредба. Занимания по интереси се предоставят освен на ученици от уязвими групи и на други ученици от включените училища с оглед приобщаващия характер на образованието. Кариерното ориентиране и консултиране в обхванатите училища е за всички ученици с фокус учениците от уязвими групи.

Дейност 4 предвижда предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие на учениците от уязвими групи в училищното образование и обхваща: допълнително обучение по учебни предмети; допълнително консултиране по учебни предмети; кариерно ориентиране на учениците; занимания по интереси; дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение; дейности за превенция на обучителните затруднения; логопедична работа, вкл. чрез екипна работа между учители и др. педагогически специалисти, вкл. с помощта на образователните медиатори, социалните работници и др.

Допълнителното обучение по учебни предмети следва да е насочено към ученици, които имат системни пропуски по даден учебен предмет, които имат обучителни затруднения и които са отсъствали дълго от училище, както и на ученици с пропуски в усвояването на учебното съдържание, възникнали вследствие на непредвидени обстоятелства като COVID-19, с фокус развитие на базови умения. Провеждането на консултации по учебни предмети ще е насочено към всички ученици с фокус трайно приобщаване в образователната система на ученици от уязвими групи. Дейност 4 е насочена към разкриване на интереси, нагласи и мотивация за избора на образование и професия, формиране на умения за планиране на учебното и личното време, формиране на умения за планиране на кариерното развитие,



КН.НОИР.3.16.5.230622 – за информация

преодоляване на грешки, свързани с избора на образование и професия от учениците, решаване на вътрешни и външни конфликти, свързани с възможностите за образователна, професионална и личностна реализация. Дейностите за обща подкрепа следва да са насочени към създаване на среда за обучение, в която езиковите умения на учениците се развиват едновременно с предметното знание чрез допълнително подпомагащо езиково обучение. Подкрепата за занимания по интереси следва да стимулира творческите изяви и да повиши мотивацията на учениците за учене, включително чрез развиване на компетентности за устойчиво развитие, демократична култура и др.). Кариерното ориентиране в училищното образование ще включва дейности за информиране, диагностика, консултиране, посредничество и проследяване с оглед подпомагане на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия и осъществяване на връзката между училището и пазара на труда.

Дейност 4 допринася към **специфични цели** „Подобряване на приобщаващия характер на училищната образователна система с фокус върху учениците от уязвими групи, в това число роми, и намаляване дела на преждевременно напусналите училище“, „Повишаване на мотивацията на учениците за учене и стимулиране на творческите им изяви“ и „Изграждане на подкрепяща общност, в която участниците се чувстват приобщени и значими с оглед повишаване активността на учениците от уязвими групи в основното образование“.

С изпълнението на операцията се предвижда постигането на заложените в проекта на Програма „Образование“ целеви стойности на индикатори за изпълнение и индикатори за резултат, посочени по-долу. В методологията и критериите за подбор на операцията за извършването на междинен преглед и оценка на резултатите по Програма „Образование“ 2021-2027, в съответствие с изискванията на чл. 18 от Регламент (ЕС) 2021/1060, по настоящата операция са определени етапни цели до 2024 г. на планираните индикатори за изпълнение. Съобразно максималния размер на финансовия ресурс за региона в „Преход“ (ЮЗР), за всички индикатори е направено разпределение на стойностите за съответните региони на планиране (региони в „Преход“ и „По-слабо развити региони“).

Посочените индикатори за изпълнение измерват напредъкът по операцията при реализиране на политиките в образованието като следват логиката на интервенция на дейностите и са както следва:

Индикатори за изпълнение по операцията от Програма „Образование“ 2021-2027:

- ЕЕСО06 брой на децата на възраст под 18 години – 96 279;

Индикаторът измерва броя на учениците, получили допълнителна подкрепа за личностно развитие и учениците, получили обща подкрепа за личностно развитие. В случай на ученик със СОП, в риск, с хронични заболявания и изявени дарби е получил и допълнителна, и обща подкрепа за личностно развитие, то той се брои еднократно. Целевата стойност се определя на база исторически данни от проектите по ОПНОИР в съответствие със стратегическите цели и идентифицирани нужди чрез индексация на налични данни и екстраполация, когато е приложимо. *Чрез индикатора ще се измерва приноса на операцията и на ПО 2021-2027 към Европейската гаранция за децата.*

От тях:



КН.НОИР.3.16.5.230622 – за информация

- ✓ SOI 1.2. Брой деца и ученици в предучилищното и училищното образование със специални образователни потребности (СОП), в риск, с хронични заболявания и с изявени дарби, получили допълнителна подкрепа за личностно развитие – 8 539.

Индикаторът измерва броя на подкрепените ученици със специални образователни потребности, в риск, с хронични заболявания и с изявени дарби, на които е предоставена допълнителна подкрепа за личностно развитие и осигуряване на подкрепяща среда - подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им, съгласно нормативните изисквания и политиките за реформа в образованието. Един такъв ученик се брои еднократно, независимо в колко дейности е участвал, получавайки допълнителна подкрепа за личностно развитие. С планираната целева стойност ще се повиши обхвата на подкрепени ученици със СОП, в риск, с хронични заболявания и с изявени дарби

- ✓ SOI 1.4. Брой деца и ученици от предучилищното и училищното образование от уязвими групи, получили подкрепа – 87 740.

Индикаторът измерва броя на учениците от уязвими групи, с обучителни затруднения, в риск от отпадане от училищното образование, получили обща подкрепа за личностно развитие. Един такъв ученик се брои еднократно, независимо в колко дейности е участвал, получавайки обща подкрепа за личностно развитие.

- SOI 1.3. Брой родители, подкрепени в процеса на приобщаващото образование – 96 279.

Индикаторът измерва броя на родителите, участници в дейности по операцията. В случай че родител участва от името на повече от един ученик, то той се брои еднократно. Независимо в колко дейности/обучения, семинари е участвал един родител, то той се брои еднократно.

- SOI 1.5. Педагогически специалисти и непедагогически персонал, обучени за работа с деца и ученици от уязвими групи - 4 169.

Индикаторът измерва броя на обучените педагогически специалисти и на обучените образователни медиатори и друг непедагогически персонал, придобили или надградили умения за работа с ученици със затруднения в ученето (поради проблеми с майчиния език, отсъствия, липса на мотивация, домашна среда и т.н.), вкл. ученици със СОП, с хронични заболявания, в риск и с изявени дарби, от уязвими групи, в риск от отпадане от образование. Едно лице се брои еднократно, независимо в колко обучения е участвало по операцията.

- ЕЕСО15 малцинства (включително маргинализирани общности като ромите) – 48 140.

Индикаторът измерва броя на ученици от маргинализирани групи, като напр. роми и на техните родители, реално участващи в процеса на приобщаващо образование в дейности по операцията. Един ученик/родител се брои еднократно, независимо в колко дейности е участвал.

Индикатори за резултат по операцията от Програма „Образование“ 2021-2027:

- ЕЕСО3 участници, които при напускане на операцията получават квалификация – 3509;

Индикаторът измерва броя на обучените и останали на работа в учебните заведения/в сферата на образованието след приключване на дейностите по операцията педагогически специалисти



КН.НОИР.3.16.5.230622 – за информация

и непедagogически персонал, получили 1, 2 и/или 3 кредита и след участие в квалификационни курсове и които са повишили капацитета и уменията си за работа с ученици със затруднения в ученето (поради проблеми с майчиния език, отсъствия, липса на мотивация, домашна среда и т.н., вкл. деца и ученици със СОП, с хронични заболявания, в риск и с изявени дарби, от уязвими групи, в риск от отпадане от образование) и работа с техните родители. Едно лице се брой еднократно независимо в колко квалификационни обучения е участвало и колко квалификационни кредита е получило в рамките на изпълнение на операцията. Индикаторът е свързан с индикатор за изпълнение SOI 1.5. Педагогически специалисти и непедagogически персонал, обучени за работа с деца и ученици от уязвими групи.

- SRI 1.2. Брой деца и ученици от уязвими групи с подобрени образователни резултати след 1 година участие в операцията – 86 651.

Индикаторът измерва броя на учениците от уязвими групи, със затруднения в ученето, в риск от отпадане, вкл. със СОП, с хронични заболявания, в риск и с изявени дарби в училищното образование с подобрени образователни резултати от получената обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие след 1 година участие в дейности по операцията. Индикаторът измерва броя на подкрепените ученици, останали в образование и подобрили образователните си резултати и/или намалили броя на отсъствията и, санкциите, както и награди, поощрения, др. след 1 година участие в операцията.

Бюджетът на операцията се планира в размер на 151 123 000 лева и се формира на база определения в Приоритет 1 на Програма „Образование“ 2021-2027 г. финансов ресурс за група дейности 2. „Обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в предучилищното и училищното образование“, предвид, че обхваща системните дейности в училищното образование, които следва да бъдат извършени своевременно предвид продължителността на настоящата операция до 2027 г. Бюджетът на операцията се планира и отчита спрямо различните категории региони за планиране от ниво NUTS 2¹. Максимум 29 529 715 лв. от общия бюджет на операцията (преки и непреки разходи) могат да бъдат планирани и отчетени към категория Регион в преход (Югозападен район). Останалите средства следва да се планират и отчитат към категория По-слабо развити региони (Северозападен район, Северен централен район, Североизточен район, Югоизточен район, Южен централен район).

Поради въвеждане на опростено отчитане на разходите, ще се актуализират единичните разходи (когато е приложимо), прилагани по други операции по ОПНОИР, като се вземат предвид и нарастващите през последните години разходи за възнаграждения на учителите и непедagogическия персонал.

¹ Региони, съответстващи на ниво 2 на общата класификация на териториалните единици за статистически цели, създадена с Регламент (ЕО) № 1059/2003, изменен с Регламент (ЕС) 2016/2066.